**муниципальное казенное общеобразовательное учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа с. Бабстово»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  **Руководитель МО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_О.А Сахаровская**  **подпись**  **Протокол №**  **от « » 2020 г.** | **«Согласовано»**  **Заместитель директора по УВР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Ф Чернявская**  **подпись ФИО**  **Протокол №**  **от « » 2020 г.** | **«Утверждено»**  **Директор**  **\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В. Фирсова**  **подпись ФИО**  **Приказ №**  **от « » 2020 г.** |

**Рабочая программа по предмету**

**География для 7 класса**

**учитель: Селиверстова Татьяна Владимировна**

**2020-2021 год**

Рабочая программа составлена в соответствии ФГОС ООО, с учетом Примерной основной образовательной программой основного общего образования, в соответствии с Примерной программой по учебным предметам: География. Планета Земля. Преподавание ведется по учебнику «Земля и люди 7класс» А.А. Лобжанидзе. На изучение курса отводится 2 учебных часа в неделю.

**Планируемые результаты освоения курса**

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного

региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные УУД:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картине мире;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни и культуры людей;

- овладение элементарными практическими умениями использование приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

**Содержание учебного курса**

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**Введение — 1ч**

Что изучают в разделе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Источники географической информации.

**Тема 1. ПРИРОДА ЗЕМЛИ: ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ — 9 ч**

**Материки и океаны на поверхности Земли.**Географическое положение и размеры материков. Особенности размещения материков по поверхности Земли. Северное материковое и Южное океаническое полушария. Группы северных и южных материков. Влияние географического положения, площади и взаимного расположения материков на особенности их природы.

Географическое положение и размеры океанов. Особенности береговой линии. Взаимодействие материков и океанов.

**Материки и части света.**Содержательные различия понятий «материки» и «части света». Часть света как историко-культурная категория: история возникновения и развития понятия. Современные части света, их границы. Принципы деления суши Земли на материки.

**Особенности рельефа Земли.**Планетарные формы рельефа — выступы материков и понижения океанов. Различия в строении земной коры материков и океанов. Равновесное состояние материковой и океанической земной коры. Различия материков и океанов по средней высоте и средней глубине. Главные черты рельефа материков. Различия в соотношении гор и равнин в рельефе северных и южных материков. Наиболее протяжённые горные системы мира. Главные черты рельефа дна океанов. Типичные формы рельефа океанического дна: шельф, материковый склон, глубоководные желоба и островные дуги, ложе океана. Различия в соотношении форм рельефа дна в разных океанах.

**История формирования рельефа Земли.**Летосчисление Земли. Геологические эры. Определение возраста горных пород по останкам живых организмов. Формирование земной коры материков. Превращение океанической коры в континентальную как результат сближения и столкновения литосферных плит. Эпохи складчатости. Платформы, их строение и возраст. Древние платформы — основа всех современных материков. Возникновение складчатых и глыбовых гор. Образование современных материков и океанов. Пангея, Лавразия и Гондвана.

**Климатообразующие факторы.**Разный угол падения солнечных лучей на земную поверхность — главный климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы — второй по значимости климатообразующий фактор. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, северо- и юго-восточные полярные ветры, их влияние на климат различных районов Земли. Муссоны. Влияние на климат характера земной поверхности, тёплых и холодных океанических течений.

Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местности. Образование осадков в горах.

**Климаты Земли.**Классификация климатов. Основные и переходные климатические пояса. Неоднородность климата внутри климатических поясов. Характеристики жарких (экваториальный, субэкваториальный и тропический), умеренных (субтропический, умеренный) и холодных (субарктический, субантарктический, арктический, антарктический) климатических поясов.

**Мировой океан.**Исследования Океана. Первая русская кругосветная экспедиция под командованием И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского. Первая экспедиция по изучению Мирового океана на корабле «Челленджер». Современные исследования Мирового океана. Размеры Мирового океана. Площадь, объём, средняя глубина, протяжённость береговой линии Мирового океана.

Рельеф дна и объём воды в океанах. Распределение поверхности дна Мирового океана по высотным уровням. Океан и атмосфера: обмен теплом и влагой. Различия поверхностных водных масс по температуре, солёности, насыщенности кислородом. Круговороты поверхностных течений и их роль в перераспределении тепла и влаги на Земле. Жизнь в Океане, её распространение в зависимости от климата, глубины и насыщенности воды кислородом. Океан и человек. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей. Стихийные бедствия, связанные с Океаном. Экологические проблемы и охрана природы Мирового океана.

**Размещение вод суши.**Сток поверхностных вод. Распределение атмосферных осадков, выпадающих над сушей. Влияние рельефа на распределение поверхностного стока. Годовой слой стока, его зависимость от климата. Различия в водообеспеченности материков.

Реки. Различия речной сети материков по густоте, областям стока, источникам питания и режиму рек. Речные водохранилища. Озёра, зависимость их размещения по материкам от наличия котловин и климата. Ледники, их распространение в зависимости от климата. Покровные и горные ледники. Площадь современного оледенения материков. Подземные воды, их виды и значение для жизни и хозяйственной деятельности людей.

**Природная зональность.**Формирование природных зон. Неравномерность распределения солнечного тепла по земной поверхности и внутренние различия в увлажнении географических поясов суши — основные причины формирования природных зон. Особенности расположения природных зон на суше и в Океане.

Природные зоны материков, влияние на их особенности геологической истории материков, климата, рельефа и человеческой деятельности. Преобразование природных комплексов в природно-антропогенные и антропогенные.

**Практические работы.**Определение сходства и различия материков по географическому положению. Определение по картам зависимости рельефа территорий от строения земной коры. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит. Работа с картами «Климатические пояса и области мира» и «Географические пояса и природные зоны мира» с целью определения закономерностей их смены. Составление картосхемы «Морские течения в Океане». Определение типа климата, природной зоны по картографическим и статистическим материалам. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

**Тема 2. ЧЕЛОВЕК НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ — 9 ч**

**Заселение человеком Земли. Расы.**Прародина человечества. Основные пути расселения древнего и современного человека. Географические расы, причины их возникновения, внешние признаки людей различных рас.

**Сколько людей живёт на Земле?**Переписи населения. Изменения темпов роста численности населения Земли на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на рост численности населения. Естественный прирост населения, его различия. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни.

**Размещение людей на планете.**Средняя плотность населения Земли, её изменения с течением времени. Неравномерность размещения населения Земли по её поверхности, различия размещения населения по полушариям, отдельным материкам и странам. Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

**Народы, языки и религии мира.**Народ как совокупность людей, проживающих на определённой территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география.

**Хозяйственная деятельность людей.**Исторические этапы формирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии.

Где **и как живут люди: города и сельская местность.**Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов, их внутреннее зонирование в соответствии с выполняемыми функциями. Крупные города. Городские агломерации.

**Страны мира.**Политическая карта мира. Различия стран по размерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. Суверенные государства. Республики и монархии. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.

**Историко**-культурные **районы мира.**Принципы выделения историко-культурных районов, их границы. Основные особенности историко-культурных районов: Западной и Центрально-Восточной Европы, Российско-Евразиатского региона, Северной Африки и Среднего Востока, Африки южнее Сахары, Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии, Северной и Латинской Америки, Австралии, Океании.

Практические **работы.**Составление географических характеристик населения мира (плотность, размещение, народы), описаний городов, культуры народов. Работа с политической картой мира, картой народов мира и картой религий мира. Составление картосхем по темам «Расселение населения», «Специализация современного хозяйства регионов мира». Составление таблиц «Основные языковые семьи и группы», «Виды отраслей хозяйства». Характеристика сельского хозяйства, промышленности. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

**Тема 3. МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА — 51 ч**

Атлантический, **Тихий,**Индийский, Северный Ледовитый **океаны.**

Особенности **природы океанов.**Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов. Природные **богатства океанов и их**хозяйственное **освоение.**Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.

МАТЕРИКИ

**Африка 5, Южная**Америка6, Австралия **и**Океания5, Антарктида3, Северная Америка,6 Евразия.15

Особенности **природы**материков. Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.

Природные **районы**материков. Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.

Население материков. Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей.

**Страны**материков. Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.

Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго, Южно-Африканская Республика.

Страны Южной Америки: Венесуэла, Бразилия, Перу. Страны Австралии и Океании: Австралийский Союз, Самоа.

Страны Северной Америки: США, Канада, Мексика. Страны Евразии: страны Европы — Норвегия, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Чехия; страны Азии — Индия, Китай, Республика Корея, Япония, Турция, Казахстан. Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы. Экологическая проблема. Проблема преодоления отсталости многих стран.

Практические работы. Определение географического положения материка, страны. Чтение рельефа материков по профилям. Составление географических описаний отдельных компонентов природных комплексов материков, в том числе сравнительных, а также комплексных географических характеристик материков, их природных районов и отдельных стран на основе изучения карт и других источников информации. Составление схемы глобальных и региональных проблем человечества, определение связей между ними. Прогнозирование возникновения и развития экологических ситуаций на материках, в регионах и странах мира. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

**Тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание (тема урока)** | **Дата** | **Примечание** |
|  | Материки и океаны на поверхности земли |  |  |
|  | Материки и части света |  |  |
|  | Особенности рельефа земли |  |  |
|  | История формирование рельефа земли |  |  |
|  | Климатообразующие факторы |  |  |
|  | Климаты земли |  |  |
|  | Мировой океан |  |  |
|  | Размещение вод суши |  |  |
|  | Природная зональность |  |  |
|  | Заселение земли человеком. Расы |  |  |
|  | Сколько людей живет на земле |  |  |
|  | Размещение людей на планете |  |  |
|  | Народы, языки и религии мира |  |  |
|  | Хозяйственная деятельность людей |  |  |
|  | **тест за 1 четверть** |  |  |
|  | Где живут люди: города и сельская местность |  |  |
|  | Страны мира |  |  |
|  | Историко-культурные районы мира |  |  |
|  | Атлантический океан |  |  |
|  | Тихий океан |  |  |
|  | Индийский океан |  |  |
|  | Северный ледовитый океан |  |  |
|  | Африка. Особенности природной зоны |  |  |
|  | Природный районы |  |  |
|  | Человек на африканском пространстве |  |  |
|  | Страны Африки. Южно-Африканская республика |  |  |
|  | Египет |  |  |
|  | Демократическая республика Конго |  |  |
|  | Южная Америка. Особенности природной зоны |  |  |
|  | Равнинный восток |  |  |
|  | **Тест за 2 четверть.** |  |  |
|  | Анды. |  |  |
|  | Человек на южно-американском пространстве |  |  |
|  | Страны южной Америки. Венесуэла |  |  |
|  | Бразилия |  |  |
|  | Перу |  |  |
|  | Австралия и Океания. Природа Австралии |  |  |
|  | Природа Океании |  |  |
|  | Человек в Австралии и Океании |  |  |
|  | Австралийский союз |  |  |
|  | Самоа |  |  |
|  | Антарктида. Особенности природы |  |  |
|  | Человек на южном материке |  |  |
|  | Северная Америка. Особенности природы |  |  |
|  | Равнины северной Америки |  |  |
|  | Горы северной Америки |  |  |
|  | Человек на северо-американском пространстве |  |  |
|  | Страны северной Америки. Соединенные штаты Америки |  |  |
|  | Канада |  |  |
|  | Мексика |  |  |
|  | **Тест за 3 четверть** |  |  |
|  | Евразия. Особенности природы |  |  |
|  | Западная часть Европы |  |  |
|  | Северная и восточная части Евразии |  |  |
|  | Южная и центральная часть Азии |  |  |
|  | Человек на евразийском пространстве |  |  |
|  | Страны Европы. Норвегия |  |  |
|  | Великобритания |  |  |
|  | Франция |  |  |
|  | Германия |  |  |
|  | Италия |  |  |
|  | Чехия |  |  |
|  | Страны Азии. Индия |  |  |
|  | **Промежуточная аттестация. Тест** |  |  |
|  | Китай |  |  |
|  | Япония |  |  |
|  | Республика Корея |  |  |
|  | Турция |  |  |
|  | Казахстан |  |  |
|  | Глобальные проблемы человечества |  |  |

**Тест**

**Часть - А**

**1.Как называется материк, по территории которого протекают реки Меконг и Иравади?**

1.Южная Америка                                             3.Евразия

2.Австралия                                                        4.Африка

**2.В каком океане находится Марианский глубоководный желоб?**

1.Индийском                                                     3.Атлантическом

2.Тихом                                                               4.Северном Ледовитом

**3.Представителями животного мира, какого из перечисленных материков являются утконос и ехидна.**

1.Африка                                                           3.Евразия

2.Южная Америка                                          4.Австралия

**4.По размерам территории Африка уступает только:**

1.Евразии                                                        3.Австралии

2.Южной Америки                                       4.Северной Америки

**5.Первооткрыватели Антарктиды – это**

1.Руал Амундсен                                         3.Роберт Скот

2.Джеймс Кук                                              4.Ф.Ф.Беллингсгаузен и М.П. Лазарев

**6.На каком материке в естественных условиях произрастает секвойя?**

1.Северная Америка                                 3.Евразия

2.Австралия                                                 4.Африка

**7.Пассаты преобладают**

1.в умеренных широтах                         3.в тропиках

2.на полюсах                                             4.над Антарктидой

**8.Какое из перечисленных озер является самым высокогорным?**

1.Титикака                                                 3.Чад

2.Эйр                                                           4.Онежское

**9.У берегов, какого из перечисленных материков проходит океаническое течение Гольфстрим?**

1.Австралия                                              3.Северная Америка

2.Южная Америка                                  4.Африка

**10.Какие  горы самые длинные в мире?**

1.Кордильеры                                       3.Гималаи

2.Анды                                                    4.Альпы

**11.Материк, на котором проживает более половины населения Земли – это**

1.Северная Америка                           3.Евразия

2.Южная Америка                               4.Африка

**12.Эндемиком флоры материка Австралии является**

1.секвойя                                              3.лиственница

2.дуб                                                      4.эвкалипт

**13.В какой горной системе количество высотных поясов наибольшее**

1.Карпаты                                            3.Гималаи

2.Пиренеи                                           4.Алтай

**14.Пролив Дрейка разъединяет**

1.Азию и Африку                                3.Европу и Африку

2.Южную Америку и Антарктиду   4.Азию и Северную Америку

**15.Образование какой из перечисленных пустынь связано с холодным течением?**

1.Атакама                                           3.Гоби

2.Сахара                                              4.Большая пустыня Виктория

**16.Крики – это**

1.Пересыхающие реки                    3.Болото

2.Пересыхающие озера                  4.Заросли кустарника

**17.Самый низкорослый народ на Земле, живущий в Африке**

1.Бушмены                                       3.Пигмеи

2.Эфиопы                                          4.Берберы

**18.Для какого типа воздушных масс характерна высокая летняя температура и низкая влажность?**

1.Арктических                                   3.Умеренных

2.Тропических                                   4.Экваториальных

**19.Какой из перечисленных городов является столицей Великобритании?**

1.Варшава                                          3.Париж

2.Рим                                                   4.Лондон

**Часть В**

**1.Какие природные объекты имеют следующие названия: Нгоронгоро, Крюгер, Серенгети?**

--------------------- ------------------------------------------------

**2.Самки, каких крупных птиц Австралии откладывают яйца в кучи гнилых листьев?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3.Укажите  ошибочное сочетание «материк – река».**

1.Африка – Замбези                               3.Австралия – Муррей

2.Южная Америка – Ориноко             4.Северная Америка - Парана

**4.Почему Африка – самый жаркий материк Земли?**

1.Большая часть Африки находится между тропиками.

2.Африку омывает самый теплый океан Земли.

3.Здесь расположена крупнейшая пустыня мира.

4.Здесь зарождаются раскаленные ветры – песчаные ураганы.

**Ответы к вопросам по промежуточной аттестации учащихся 7 класса по географии**

|  |  |
| --- | --- |
| **1вариант № вопросов** | **Ответы. Часть А** |
| 1 | 3 |
| 2 | 2 |
| 3 | 4 |
| 4 | 1 |
| 5 | 4 |
| 6 | 1 |
| 7 | 3 |
| 8 | 1 |
| 9 | 3 |
| 10 | 4 |
| 11 | 3 |
| 12 | 4 |
| 13 | 3 |
| 14 | 2 |
| 15 | 1 |
| 16 | 1 |
| 17 | 3 |
| 18 | 2 |
| 19 | 4 |
|  | **Часть В** |
| 1 | Заповедники Африки |
| 2 | Сорные куры. Австралии |
| 3 | 4 |
| 4 | 1 |
|  |  |

***Критерии оценки ответов***

За каждое правильно выполненное задание А начисляется 1 балл. За выполнение задания В – 1 балла

Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся, верно выполнивший тест – 20 балл

**Критерии выставления отметок**

100% - 90% (21-19 баллов) - от максимальной суммы баллов — оценка «5»;

89 - 70% (18 - 15 баллов) - оценка «4»;

69 - 50% (17 - 11 баллов) — оценка «3»;

49 - 0% (10 - 0 баллов) - оценка «2».