**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа с. Бабстово»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  **Руководитель МО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_О.А Сахаровская**  **подпись**  **Протокол №**  **от « » 2020 г.** | **«Согласовано»**  **Заместитель директора по УВР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Ф Чернявская**  **подпись ФИО**  **Протокол №**  **от « » 2020 г.** | **«Утверждено»**  **Директор**  **\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В. Фирсова**  **подпись ФИО**  **Приказ №**  **от « » 2020г.** |

**Рабочая программа по предмету «География»**

**6 класс**

**по адаптированной основной общеобразовательной**

**программе для детей с нарушением интеллекта**

2020 год

Рабочая программа "География для 6 класса" составлена на основе программы "География"Т.М. Лифановой из сборника "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида" 2006 года под редакцией И.М. Бгажноковой. 68 часов раз внеделю.

В результате изучения предмета обучающиеся должны:

**Знать/понимать:**

* что изучает география;
* горизонт, линию и стороны горизонта; основные формы земной поверхности; виды водоемов, их различия;
* меры по охране воды от загрязнения; правила поведения в природе;
* отличие плана от рисунка и географической карты; масштаб, его обозначение;
* основные направления на плане, географической карте; условные цвета и знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле;
* материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
* кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
* Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле.
* Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полётов людей в космос, имена первых космонавтов.
* различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
* основные типы климатов;
* географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

**Уметь:**

* определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
* выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
* делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
* читать планы местности (для начальных классов массовой школы);
* ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
* ориентироваться на географической карте с помощью учителя;
* составлять описание изучаемых объектов по плану с опорой на карту и помощь учителя;

**Содержание курса географии в 6 классе**

* **В разделе "Введение"4 час**

Учащиеся знакомятся с новым предметом "География". Узнают, что изучает данный предмет и знакомятся с  первые географическими открытиями.

* **Тема «Ориентирование на местности»-8ч**

Способствует формированию у детей с нарушением интеллекта  пространственных представлений, навыков ориентировки, необходимых в жизни, а также для перехода к изучению плана местности и карты.

* **При изучении раздела "Вода на Земле"** -**12 ч**

Происходит знакомство с искусственными(колодец, пруд, водопровод) и естественными родник, озеро, болото, река, море, океан водоемами

* **В разделе "План и карта"9 ч**

Учащиеся учатся различать план и рисунок, знакомятся с масштабом, условными знаками плана местности, условными цветами и знаками физической карты. Учатся отличать план от географической карты.

* **В разделе "Формы поверхности Земли" -12 ч**

Учащиеся знакомятся с понятие рельеф и его основными формами- равнины, холмы, овраги, горы, а также с процессами, происходящими в горах- землетрясения и вулканы.Учащиеся знакомятся с глобусом- моделью земного шара, с расположением материков и океанов, изучают пояса освещенности Солнцем поверхности Земли, узнают об их расположении, получают представление о климате.

* **Раздел "Карта России"23 ч**

Посвящен изучению географического положения России на карте полушарий, знакомству с островами и полуостровами, поверхностью нашей страны, а также рекам и озерам европейской и азиатской частей  России. Эта тема связана с  курсом VII класса «Природа России», где учащиеся должны находить на карте и читать названия ряда географических объектов.

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание (тема урока)** | **Дата**  **(число/месяц/год)** | | **Примечание** |
| **1 четверть** | | | | |
|  | Что изучает география |  | |  |
|  | Наблюдения за изменениями Солнца и погоды. |  | |  |
|  | Явления погоды |  | |  |
|  | Географические сведения о вашей местности и труде населения |  | |  |
|  | Горизонт. Линия горизонта. |  | |  |
|  | Стороны горизонта. |  | |  |
|  | Компас и правила пользования им.. |  | |  |
|  | Ориентирование по местным признакам природы |  | |  |
|  | Равнины, холмы. |  | |  |
|  | Овраги, их образование. |  | |  |
|  | Горы, землетрясения, извержения вулканов. |  | |  |
|  | Работа с контурными картами |  | |  |
|  | Вода в природе. |  | |  |
|  | Родник, его образование. |  | |  |
|  | Колодец, водопровод |  | |  |
|  | **Тест за 1 четверть** |  | |  |
|  | Части реки. Равнины и горные реки. | |  |  |
|  | Как люди используют реки | |  |  |
|  | Озера, водохранилища, пруды. | |  |  |
|  | Болота, их осушение. | |  |  |
|  | Океаны и моря. | |  |  |
|  | Острова и полуострова. | |  |  |
|  | Работа с контурными картами | |  |  |
|  | Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения. | |  |  |
|  | Рисунок и план предмета. План класса. | |  |  |
|  | План и масштаб. | |  |  |
|  | План школьного участка. | |  |  |
|  | Условные знаки плана местности. | |  |  |
|  | План и географическая карта. | |  |  |
|  | Условные цвета физической карты. | |  |  |
|  | Условные знаки физической карты. | |  |  |
|  | Физическая карта России. Значение физической карты и жизни и деятельности людей. | |  |  |
|  | **Тест за 2 четверть** | |  |  |
|  | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. |  | |  |
|  | Планеты. |  | |  |
|  | Земля- планета. Доказательства шарообразности Земли. |  | |  |
|  | Освоение космоса. |  | |  |
|  | Глобус-модель земного шара. |  | |  |
|  | Физическая карта полушарий. |  | |  |
|  | Распределение воды и суши на Земле. |  | |  |
|  | Океаны на глобусе и карте полушарий |  | |  |
|  | Материки на глобусе и карте полушарий. |  | |  |
|  | Первые кругосветные путешествия. |  | |  |
|  | Работа с контурными картами |  | |  |
|  | Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. |  | |  |
|  | Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. |  | |  |
|  | Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные |  | |  |
|  | Природа тропического пояса. |  | |  |
|  | Природа умеренных и полярных поясов. |  | |  |
|  | Географическое положение  России   карте. |  | |  |
|  | Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге. |  | |  |
|  | **Тест за 3 четверть.** |  | |  |
|  | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного ледовитого океана. |  | |  |
|  | Работа с контурными картами |  | |  |
|  | Моря Тихого и Атлантического океана. |  | |  |
|  | Острова и полуострова  России |  | |  |
|  | Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. |  | |  |
|  | Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские горы |  | |  |
|  | Работа с контурными картами |  | |  |
|  | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых |  | |  |
|  | **Промежуточная аттестация.Тест.** |  | |  |
|  | Реки:Волга с Окой и Камой, |  | |  |
|  | Реки: Дон, Днепр, Урал, |  | |  |
|  | Реки: Обь,Енисей |  | |  |
|  | Реки: Лена и Амур |  | |  |
|  | Работа с контурными картами |  | |  |
|  | Озера России. |  | |  |
|  | Наш край на карте России |  | |  |

**Тест   география 6 класс**

**Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.Наука о земной поверхности, о природе, о населении и его хозяйственной деятельности называется:**

1. История
2. Биология
3. География

**2.Ветер это:**

1. Движение воздуха в горизонтальном направлении
2. Движение воздуха в вертикальном направлении

**3. Во время сильного дождя  темное небо освещается яркой вспышкой, это:**

1. Радуга
2. Гром
3. Молния

**4. Обширные пространства ровной местности, это:**

1. Горы
2. Плоскогорья
3. Равнины

**5. Назовите части оврага, это:**

1. Дно, склон, вершина
2. Исток, приток, русло, устье

**6.Обширные возвышения над окружающей местностью, это:**

1. Горы
2. Низменности
3. Равнины

**7. Равнинные реки, это реки которые протекают:**

1. На равнинах
2. В горах

**8.Какое полезное ископаемое добывают на болотах:**

1. Известняк
2. Природный газ
3. Торф

**9.Огромное пространство воды ограниченное материками:**

1. Озеро
2. Река
3. Океан

**10.Часть суши, с трёх сторон ограниченная водой:**

1. Полуостров
2. Остров

**Промежуточная аттестация по географии**

Работа с тестом рассчитана на 30-40 минут.

Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.

Тест содержит 10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 1 варианта ответов.

Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.

Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.

Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.

.

**Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся**

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

**6 класс география**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **С** | **А** | **С** | **А** | **А** | **А** | **А** | **С** | **С** | **А** |