**муниципальное казенное общеобразовательное учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа с. Бабстово»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  **Руководитель МО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_О.А Сахаровская**  **подпись**  **Протокол №**  **от « » 2020 г.** | **«Согласовано»**  **Заместитель директора по УВР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Ф Чернявская**  **подпись ФИО**  **Протокол №**  **от « » 2020г.** | **«Утверждено»**  **Директор**  **\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В. Фирсова**  **подпись ФИО**  **Приказ №**  **от « » 2020 г.** |

**Рабочая программа по предмету**

**География для 10 класса**

**учитель: Селиверстова Татьяна Владимировна**

**2020-2021 год**

Рабочая программа по географии составлена на основанииобщего образования/ Рос.акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. - М. : Просвещение, 2011. – 79 с. – (Стандарты второго поколения);Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.

Преподавание географии в 10-ом классе осуществляется по учебнику для 10-11-го класса География авторы В.П Максаковский

На преподавание курса отводится 1 часа в неделю 35 часов.

**Планируемые результаты**

**Личностные, Метапредметные и предметные результаты освоения  учебного предмета**

**Личностные результаты обучения географии:**

1)  Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2)  Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

3)  Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли

4)  Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере

5)  Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,  участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных , социальных и экономических особенностей

6)  Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

7)  Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности

8)  Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

9)  Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования

10)  Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи

11)  Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характер

**Метапредметные результаты обучения географии:**

1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2)  умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3)  умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4)  умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5)  владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

7)  умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8)  смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1)  формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человекам, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2)  формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3)  формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;

4)  овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5)  овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6)  овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7)  формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

**Содержание программы**

**Тема 1. Современная политическая карта мира-5 часов**

Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориальное устройство стран мира. Международные организации. Роль и место России в современном мире.

**Тема 2. Природа и человек в современном мире-7 часов**

Взаимодействие природы и человека в различные исторические эпохи. Результаты взаимодействия, изучение с позиций географии, биологии, экологии и других наук. Природная среда, расселение человечества и размещение хозяйства.

Классификация природных ресурсов и уровень обеспеченности ими различных регионов и стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономической оценке.

Мировые ресурсы Земли. Карты мировых природных ресурсов. Обеспеченность минеральным сырьем различных стран и регионов. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Переход от экстенсивного освоения к интенсивному: комплексное освоение полезных ископаемых.

Земельные ресурсы. Мировой земельный фонд. Деградация почв. Повышение плодородия почв, рекультивация земель.

Лесные ресурсы. География лесных ресурсов на планете Земля. Два главных лесных пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных стран и регионов. Деградация лесного покрова планеты, ее масштабы и последствия.

Ресурсы Мирового океана. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Проблемы их использования.

Рекреационные ресурсы. Основные культурно-исторические центры мира.

Изменение роли отдельных видов ресурсов на протяжении истории развития человечества. «Экологическая емкость» территорий.

Современное состояние освоения планеты. От региональных к мировым (глобальным) проблемам человечества. Экологические проблемы мира. Объекты и регионы экологических катастроф. Экологическое картирование. Проблемы мирного освоения космоса. Возможные пути решения экологических проблем.

**Тема 3. География населения мира-8 часов**

Численность и воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения как отражение уровня социально-экономического развития стран. «Демографический взрыв», его причины и последствия. Теория демографического перехода. Понятие о депопуляции. Демографическая политика: ее направления, эффективность и результаты в различных странах.

Состав населения. Социальный и этнический (национальный) состав населения. Формирование народностей. Крупные народы и языковые группы. Равноценность национальных культур. Историко-культурное районирование мира. Главные историко-культурные центры мира.

Религиозный состав населения мира: мировые, национальные и местные религии. География этнических и конфессиональных конфликтов в современном мире.

Возрастной и половой состав населения мира. Возрастно-половые пирамиды. Экономически активное население. Социальный состав населения.

Размещение и плотность населения. Городское и сельское население. Урбанизация как всемирный процесс. Уровень урбанизации и ее формы. Формы сельского расселения.

Типы миграций, их значение для развития стран. География миграций населения, их причины и следствия. «Утечка умов».

Понятие об уровне жизни населения. Социально-экономические условия и продолжительность жизни населения в регионах мира и странах. Демографические проблемы и проблемы национального самоопределения.

**Тема 4.  Научно-техническая революция и мировое хозяйство-7 часов**

Мировое хозяйство и основные этапы его развития. Состав мирового хозяйства. Международная хозяйственная специализация государств, международное географическое разделение труда.

Научно-техническая революция и размещение производительных сил. Факторы размещения производительных сил (технико-экономические и организационно-экономические). Модели территориальной структуры хозяйства в разных типах стран.

**Тема 5. География отраслей мирового хозяйства-8 часов**

Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Карты промышленности и сельского хозяйства.

Промышленность мира (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая промышленность). География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Основные промышленные центры.

Сельское хозяйство, его роль в современном мире, главные тенденции развития, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи. Земледелие. «Зеленая революция». Основные районы земледелия в мире. Животноводство. Особенности географии отдельных отраслей. Соотношение земледелия и животноводства по странам.

Мировой транспорт, его роль в размещении и развитии мирового хозяйства. Виды транспорта, их географические особенности. Основные показатели развития мирового транспорта. Международные магистрали и транспортные узлы.

Мировая торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. Другие формы международных экономических отношений: география мировых валютно-финансовых отношений, производственные, предоставление услуг, научно-технические знания. Ведущие экспортеры основных видов продукции.

Международный туризм. Главные туристические районы мира.

Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Формы международных экономических связей. Экономическая интеграция и Россия.

**Календарно-тематическое планирование 10класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | **Примечание** |
| **Современная политическая карта мира** | | | |
|  | Многообразие стран современного мира, |  |  |
|  | Влияние международных отношений на политическую карту мира |  |  |
|  | Государственный строй стран мира |  |  |
|  | Понятие о политической географии и геополитике. |  |  |
|  | **Обобщающий урок по разделу практическая работа** |  |  |
| **Природа и человек в современном мире** | | | |
|  | Взаимодействия общества и природы |  |  |
|  | Взаимодействия общества и природы |  |  |
|  | Оцениваем мировые природные ресурсы |  |  |
|  | Оцениваем мировые природные ресурсы |  |  |
|  | Рассматриваем загрязнение и охрану окружающей среды |  |  |
|  | Географическое ресурсоведение и геоэкология |  |  |
|  | **Обобщающий урок по разделу практическая работа** |  |  |
| **География населения мира** | | | |
|  | Численность и воспроизводство населения |  |  |
|  | Численность и воспроизводство населения |  |  |
|  | Состав (структура) населения |  |  |
|  | Состав (структура) населения |  |  |
|  | Размещение и миграция населения |  |  |
|  | Городское и сельское население. Урбанизация |  |  |
|  | Городское и сельское население. Урбанизация |  |  |
|  | **Обобщающий урок по разделу практическая работа** |  |  |
| **Научно-техническая революция и мировое хозяйство** | | | |
|  | Характеристика научно-технической революции |  |  |
|  | мировое хозяйство |  |  |
|  | Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. |  |  |
|  | Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства |  |  |
|  | Факторы размещения |  |  |
|  | Факторы размещения |  |  |
|  | **Обобщающий урок по разделу практическая работа** |  |  |
| **География отраслей мирового хозяйства** | | | |
|  | География промышленности. |  |  |
|  | География промышленности. |  |  |
|  | География сельского хозяйства и рыболовства |  |  |
|  | География транспорта |  |  |
|  | **Промежуточная аттестация. Тест** |  |  |
|  | Основные формы всемирных экономических отношений |  |  |
|  | Основные формы всемирных экономических отношений |  |  |
|  | **Обобщающий урок по разделу практическая работа** |  |  |

**Тест**

**Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1. Какая страна является самой многонациональной страной мира?**

А) Китай Б) Иран В) Индия Г) Япония

**2. Какая страна по форме правления является конституционной монархией?**

А) Великобритания Б) Польша В) ФРГ Г) Франция

**3. Страны, какого региона являются экспортёрами нефти?**

А) Западной Европы В) Юго-Западной Азии

Б) Северной Америки Г) Восточной Азии

**4. В какой из перечисленных стран доля лиц пожилого возраста в общей численности населения наибольшая:**

А) Мексика Б) Таиланд В) Швеция Г) Индонезия

**5. Какая страна является членом ОПЕК:**

А) Япония Б) ФРГ В) Индия Г) Иран

**6. Какая страна наиболее обеспечена лесными ресурсами**:

А) Алжир Б) Индия В) Канада Г) Аргентина

**7. Страна, которая занимает первое место по добыче нефти:**

А) Россия Б) США В) Иран Г) Саудовская Аравия

**8. Самая распространенная языковая семья – это**

А**)**Индоевропейская семья В) Афразийская семья

Б) Сино - тибетская семья Г) Иберо-кавказская семья

**9. Какая страна имеет второй тип воспроизводства населения:**

А) Китай Б) ФРГ В) Бангладеш Г) США

**10. В какой стране два государственных языка:**

А) в Австралии Б) в Канаде В) в Бразилии Г) в Японии

**11. Расположите страны в порядке убывания в них численности населения:**

А) США Б) Мексика В) Белоруссия Г) Испания.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12. Установите соответствие между страной и еѐ столицей**

СТРАНА СТОЛИЦА

1. Греция А) Вена

2. Сербия Б) Афины

3. Австрия В) София

Г) Белград

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |
|  |  |  |

**13.** **Установите соответствие:**

1. Нефтеэкспортирующие страны А) Бразилия, Индия

2. Новые индустриальные Б) Иран, Алжир

3. Ключевые государства В) Тайвань, Сингапур

4. Страны, входящие в блок НАТО Г) США, Канада

**14. Рассчитайте уровень урбанизации в отдельных регионах, используя данные таблицы. Дополните таблицу, использую следующую формулу:**

УУ (уровень урбанизации)

(ЧНг (численность городского населения):

ЧН (численность населения региона) Х 100%.

**УУ = Х 100%**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Регион мира | Численность населения, млн. человек | Численность городского населения, млн .человек | Уровень урбанизации, % |
| Зарубежная Европа | 505 | 402 |  |
| Зарубежная Азия | 3424 | 1438 |  |

**Критерии оценивания**

Оценивать выполненные задания контрольной работы рекомендуется в соответствии с «Таблицей правильных ответов» на задания проверочной работы по географии для 10 класса, Выставление первичных баллов за выполнение заданий проверочной работы производится исходя из следующих положений:

Выполнение каждого задания оценивается 1 баллом.

14-13-12б -оценка 5

11-10-9 б оценка 4

8-6 б -оценка 3

От 5б и ниже- оценка 2

**Таблица правильных ответов**

Вариант-2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| В | А | В | В | Г | В | Г | А | В | Б |

11. АБГВ

12. БГА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Б | В | А | Г |

13.

14. Зарубежная Европа

402

----------- \*100= 80% (79%)

505

Зарубежная Азия

1438

------------- \*100= 42% (41,9%)

3424