**муниципальное казенное общеобразовательное учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа с. Бабстово»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  **Руководитель МО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_О.А Сахаровская**  **подпись**  **Протокол №**  **от « » 2020 г.** | **«Согласовано»**  **Заместитель директора по УВР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Ф Чернявская**  **подпись ФИО**  **Протокол №**  **от « » 2020 г.** | **«Утверждено»**  **Директор**  **\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В. Фирсова**  **подпись ФИО**  **Приказ №**  **от « » 2020 г.** |

**Программа**

**«Проектной деятельности»**

**по предмету география**

**Класс:9 класс**

**Руководитель кружка: Селиверстова Татьяна Владимировна.**

**2020 год**

Голуб Г. Б.,  Перелыгина Е. А.,  Чуракова О. В.  Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов - руководителей проектов учащихся основной школы.  / Под ред. проф. Когана Е. Я. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2012.

- Голуб Г. Б.,  Перелыгина Е. А.,  Чуракова О. В.  Основы проектной деятельности школьника методическое пособие по преподаванию курса / Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006.

.

**Цель:**

развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Основные задачи:**

■ развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей; воспитание сознательного отношения к труду;

■ развитие навыков самостоятельной поисковой работы;

■ научить школьников следовать требованиям к представлению и оформлению материалов исследования и в соответствии с ними выполнять работу;

■ приобретение детьми опыта сотрудничества с различными организациями при написании работы;

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
* формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

* сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.
* сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
* сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
* сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

**Содержание курса**

**1. Введение (1 ч).**Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.

**2. Реферат как научная работа (3 ч).**Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

**3. Способы получения и переработки информации (2 ч).**Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста.

Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

**4. Проект (8 ч).**Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

**5. Исследовательская работа (19 ч).**Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы.

Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу); формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования).

Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.

**6. Публичное выступление (1 ч).**Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | дата | примечание |
| **Введение. Научная деятельность 1ч** | | | |
|  | Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. |  |  |
| **Реферат как научная работа 3 ч** | | | |
|  | Структура учебного реферата. |  |  |
|  | Этапы работы. Критерии оценки. |  |  |
|  | Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект. |  |  |
| **Способы получения и переработки информации 2ч** | | | |
|  | Виды источников информации |  |  |
|  | Использование каталогов и поисковых программ. |  |  |
| **Проект 8ч** | | | |
|  | Виды проектов. Особенности и структура проекта. |  |  |
|  | Критерии оценки проекта. |  |  |
|  | Ресурсное обеспечение проекта. |  |  |
|  | Включение в проектную деятельность. Осознание мотива деятельности. |  |  |
|  | Составление плана работы. |  |  |
|  | Выбор формы реализации проекта. |  |  |
|  | Выбор формы продукта проектной деятельности и презентации проекта. |  |  |
|  | Сбор материалов, информации. |  |  |
| **Исследовательская работа  в рамках проекта 19ч** | | | |
|  | Структура, этапы исследовательской работы. |  |  |
|  | Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. |  |  |
|  | Методы исследования. Значимость предстоящей исследовательской работы. |  |  |
|  | Включение в исследовательскую деятельность. |  |  |
|  | Планирование исследовательской работы. |  |  |
|  | Поиск литературы. Сбор материалов, информации. |  |  |
|  | Опыты и эксперименты. |  |  |
|  | Результаты опытно-экспериментальной работы: статистические и сравнительные  таблицы. |  |  |
|  | Результаты опытно-экспериментальной работы: статистические и сравнительные  таблицы. |  |  |
|  | Результаты опытно-экспериментальной работы: графики и диаграммы. |  |  |
|  | Результаты опытно-экспериментальной работы: выводы, заключение. |  |  |
|  | Оформление исследовательской работы. |  |  |
|  | Оформление проекта в выбранной форме. |  |  |
|  | Оформление проекта в выбранной форме. |  |  |
|  | Тезисы к проекту. |  |  |
|  | Компьютерная презентация к проекту. |  |  |
|  | Отзыв и рецензия на собственную работу. |  |  |
|  | Предзащита индивидуального проекта |  |  |
|  | Самооценка своей деятельности. |  |  |
|  | **Публичное выступление** |  |  |