Программа разработана на основе Примерных программ внеурочной деятельности основного общего образования. (М.: Просвещение, 2011), Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. (М.: Просвещение, 2011).

Программа разработана на основе Примерных программ внеурочной деятельности основного общего образования. (М.: Просвещение, 2011), Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. (М.: Просвещение, 2011).

Программа разработана на основе Примерных программ внеурочной деятельности основного общего образования. (М.: Просвещение, 2011), Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. (М.: Просвещение, 2011).

Программа разработана на основе Примерных программ внеурочной деятельности основного общего образования. (М.: Просвещение, 2011), Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. (М.: Просвещение, 2011).

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа с. Бабстово»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **«Рассмотрено»** **Руководитель МО****\_\_\_\_\_\_\_\_О.А Сахаровская**  **подпись**  **Протокол №**  **от « » 2020 г.** | **«Согласовано»**  **Заместитель директора по УВР****\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Ф Чернявская** **подпись ФИО** **Протокол №**  **от « » 2020 г.** |  **«Утверждено»** **Директор****\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В. Фирсова**  **подпись ФИО** **Приказ №**  **от « » 2020 г.** |

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«Я – гражданин России»**

 **Класс: 9**

**Руководитель кружка: Селиверстова Татьяна Владимировна.**

**2020 год**

17. Программа разработана на основе Примерных программ внеурочной деятельности основного общего образования. (М.: Просвещение, 2011), Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. (М.: Просвещение, 2

17. Программа разработана на основе Примерных программ внеурочной деятельности основного общего образования. (М.: Просвещение, 2011), Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. (М.: Просвещение, 2011).

Программа «**Я – гражданин**» разработана в соответствии с Концепцией патриотического воспитания  граждан Российской Федерации и государственными программами «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001-2005г», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010г» и предназначена для учащихся 9 классов Программа определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания и направлена на формирование гражданственности и  воспитание патриотизма. Программа разработана для учащихся 9-х классов. На изучение предмета отводится 1часа в неделю, итого 34 часа.

**Планируемые результаты**

1. **Личностные результаты.**

– чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,

– осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;

– уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

– уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

– способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

- интерес к научно-исследовательской деятельности.

**Метапредметные результаты.**

- перечислять ценности демократического общества и правового государства, объяснять значение деятельности институтов гражданского общества, определять проявление демократических принципов в практике;

- называть особенности России как федеративного государства, жители которого представляют различные народы; называть народы, живущие в современной России; приводить примеры культурных особенностей разных народов России; рассказывать о государственном устройстве России; перечислять и описывать способы участия граждан в жизни страны;

- объяснять, что такое толерантность и почему для общей пользы необходимо жить в мире и дружбе представителям разных народов и культур; сравнивать культурные особенности народов России с позиции уважения социального многообразия;

- объяснять, почему любовь к Родине – это одно из важнейших чувств человека; называть поступки, связанные с патриотическим отношением человека к своей стране; давать характеристику патриоту малой и большой Родины; объяснять, почему гражданственность предполагает проявление инициативы и активности в решении проблем своей малой родины;

- перечислять международные организации, в которые входит наша страна, объяснять функции этих организаций, приводить примеры их деятельности в мире, находить информацию о позициях нашей страны по наиболее важным международным вопросам;

- определять значение экономики в развитии общества;

- находить информацию о культурном многообразии России, тенденциях развития экономики страны, характеристике современного экологического состояния, информацию о роли России на международной арене, используя различные источники, в том числе и электронные; проводить самостоятельные мини-исследования;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

- составлять план поисково-исследовательского проекта;

- находить и обрабатывать информацию;

- анализировать объекты, выделять главное;

- планировать свои действия в соответствии с конкретной поставленной задачей;

- заниматься самостоятельным исследовательским поиском;

- различать способ и результат действия;

- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

- описывать конкретные факты и события;

- договариваться, приходить к общему решению;

- работать в группе;

- высказывать суждения, аргументировать

**Предметные результаты:**

– усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;

– владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность

– владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;

– овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения

– знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

**Содержание**

**Мы – россияне. 8 ч**

Граждане России – россияне. Россия – многонациональное государство. Особенности территориального устройства страны. Культурное многообразие народов России. Традиции, обычаи, праздники народов России. Многообразие и единство нашей страны. Экскурсия в Краеведческий музей. Малая родина в составе России. Конкурс стихов о России.

**Российская государственность. 7 ч**

Государство на страже закона, прав и свобод граждан. Как формируется государственная власть. Ветви власти. Органы власти в России: правительство, парламент, суд. Ролевая игра «Выборы». Власть и политика. Участие граждан в управлении страной.

Демократия – власть народа: история и современность Признаки правового государства. Власть закона как основа правового государства. Право и правовая культура. Взаимодействие государства и гражданского общества в решении общественных проблем. Виртуальная экскурсия. Ценности и принципы демократии.

**Гражданин в экономических отношениях. 8ч**

Государство в экономической жизни людей – история и современность. Понятие «экономика». Частная собственность и ее роль в обществе. Гражданский кодекс РФ. Государство в экономической жизни людей – история и современность. Экономические функции государства. Занятость и трудоустройство в современной России. Экскурсия в банк «Роль банков в экономике».Встреча с работником налоговой инспекции «Налоговая политика государства».

**Современное российское общество**. **8 ч**

Современное российское общество и тенденции его развития. Представления об историческом времени. Прогресс и регресс в развитии общества. Научные открытия и технические достижения. Встреча с представителями религиозных концессий. Создание презентаций «Экологические проекты в России и мире».

**Россия в современном мире 3 ч**

Конфликты между государствами. Международные отношения. Войны в истории человечества и России. Может ли человечество жить без войн. Международный терроризм как острая проблема современного мира. Пацифисты. Диспут «Современный мир».

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **дата** | **примечание** |
|  | Граждане России - россияне |  |  |
|  | Россия – многонациональное государство |  |  |
|  | Особенности территориального устройства страны |  |  |
|  | Традиции, обычаи, праздники народов России |  |  |
|  | Традиции, обычаи, праздники народов России |  |  |
|  | Малая Родина в составе России |  |  |
|  | Россия – Родина моя |  |  |
|  | Россия – Родина моя |  |  |
|  | Государство на страже закона, прав и свобод граждан |  |  |
|  | Государство на страже закона, прав и свобод граждан |  |  |
|  | Органы власти в России. Ветви власти |  |  |
|  | Органы власти в России. Ветви власти |  |  |
|  | Власть и политика |  |  |
|  | Демократия – власть народа: история и современность |  |  |
|  | Демократия – власть народа: история и современность |  |  |
|  | Государство в экономической жизни людей |  |  |
|  | Государство в экономической жизни людей |  |  |
|  | Гражданский кодекс РФ |  |  |
|  | Занятость и трудоустройство в современной России |  |  |
|  | Занятость и трудоустройство в современной России |  |  |
|  | Роль банков в экономике |  |  |
|  | Роль банков в экономике |  |  |
|  | Налоговая политика государства |  |  |
|  | Современное российское общество и тенденции его развития |  |  |
|  | Современное российское общество и тенденции его развития |  |  |
|  | Научные открытия и технические достижения |  |  |
|  | Научные открытия и технические достижения |  |  |
|  | Многообразие религиозных концессий |  |  |
|  | Многообразие религиозных концессий |  |  |
|  | Экологические проекты в России и мире |  |  |
|  | Экологические проекты в России и мире |  |  |
|  | Может ли человечество жить без войн |  |  |
|  | Может ли человечество жить без войн |  |  |
|  | Урок обобщения |  |  |