**муниципальное казенное общеобразовательное учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа с. Бабстово»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **«Рассмотрено»** **Руководитель МО** **\_\_\_\_\_\_\_\_О.А Сахаровская**  **подпись**  **Протокол №**  **от « » 2020 г.** | **«Согласовано»**  **Заместитель директора по УВР** **\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Ф Чернявская** **подпись ФИО** **Протокол №**  **от « » 2020 г.** |  **«Утверждено»** **Директор** **\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В. Фирсова**  **подпись ФИО** **Приказ №**  **от « » 2020 г.** |

**Рабочая программа по предмету**

**География для 6 класса**

**учитель: Селиверстова Татьяна Владимировна**

**2020-2021 год**

 Рабочая программа составлена в соответствии ФГОС ООО, с учетом Примерной основной образовательной программой основного общего образования, в соответствии с Примерной программой по учебным предметам: География. Планета Земля. Преподавание ведется по учебнику «География. Планета Земля 5-6 класс» А.А. Лобжанидзе. На изучение курса отводится 1 учебных часа в неделю.

**Планируемые результаты освоения курса**

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного

 региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные УУД:

 - формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картине мире;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни и культуры людей;

- овладение элементарными практическими умениями использование приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

**Содержание учебного курса**

**1. Гидросфера — водная оболочка Земли. 9 часов**

 Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океа­не. Использование карт для определения географического поло­жения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значе­ние и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохране­нию качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Реч­ная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, бо­лота. Использование карт для определения географического по­ложения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их ис­пользования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географи­ческое распространение, воздействие на хозяйственную деятель­ность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явле­ния в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

 **2.Атмосфера — воздушная оболочка Земли. 10 часов**

 Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмо­сферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые ко­лебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмо­сферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного дав­ления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Посто­янные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их форми­рования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за по­годой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Пост­роение графиков изменения температуры и облачности, розы вет­ров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изме­нений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воз­духа. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климати­ческие пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация челове­ка к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

**3.Биосфера-оболочка жизни 6 часов**

 Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодей­ствие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана расти­тельного и животного мира Земли. Наблюдения за раститель­ностью и животным миром как способ определения качества ок­ружающей среды. Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) поч­вообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

**4.Географическая оболочка – крупнейший природный комплекс Земли. 10 часов**

Строение, свойства и за­кономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупней­ший природный комплекс Земли. Широтная зональность и вы­сотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимо­действия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание (тема урока)** | **Дата**  | **Примечание** |
|  | Гидросфера. |  |  |
|  | Мировой океан  |  |  |
|  | Движение воды в океане |  |  |
|  | Реки  |  |  |
|  | Озера и болота |  |  |
|  | Подземные воды |  |  |
|  | **Тест за 1 четверть** |  |  |
|  | Ледники и многолетняя мерзлота.  |  |  |
|  | . Человек и гидросфера. |  |  |
|  | Атмосфера |  |  |
|  | Температура воздуха. |  |  |
|  | Влажность воздуха. Облака |  |  |
|  | Атмосферные осадки |  |  |
|  | Атмосферное давление и ветер |  |  |
|  | . **Тест за 2 четверть.** |  |  |
|  | Погода.  |  |  |
|  | Климат.  |  |  |
|  | Оптические явления в ат­мосфере. |  |  |
|  | Человек и атмосфера |  |  |
|  | Биосфера |  |  |
|  | Жизнь в Океане и на суше |  |  |
|  | Значение биосферы |  |  |
|  | Человек — часть биосферы |  |  |
|  | **Тест за 3 четверть.** |  |  |
|  | Экологические проблемы в биосфере |  |  |
|  | Географическая оболочка |  |  |
|  | Природные комплексы |  |  |
|  | Почва  |  |  |
|  | Ледяные пустыни и тундры |  |  |
|  | Леса |  |  |
|  | Степи и саванны. Засушливые области планеты. |  |  |
|  | **Промежуточная аттестация. Тест**  |  |  |
|  | Природные комплексы Ми­рового океана. |  |  |
|  | Всемирное наследие челове­чества.  |  |  |
|  | Природное и культурное наследие |  |  |