**муниципальное казенное общеобразовательное учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа с. Бабстово»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  **Руководитель МО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_О.А Сахаровская**  **подпись**  **Протокол №**  **от « » 2020 г.** | **«Согласовано»**  **Заместитель директора по УВР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Ф Чернявская**  **подпись ФИО**  **Протокол №**  **от « » 2020 г.** | **«Утверждено»**  **Директор**  **\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В. Фирсова**  **подпись ФИО**  **Приказ №**  **от « » 2020 г.** |

**Рабочая программа по предмету**

**География для 9 класса**

**учитель: Селиверстова Татьяна Владимировна**

**2020-2021 год**

Программа составлена на основе авторской программы «Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы.  Авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов,  И. В. Душина, Л. Е. Савельева,  Москва, издательство «Дрофа». 2015 г.; в соответствии  с Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО)Программа составлена на основе Примерной основной образовательной программе основного общего образования Министерства образования и науки 2015 года. Преподавание географии в 9-ом классе осуществляется по учебнику для 9-го класса «География. Земля и люди» авторы А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева, В.П. Дронов. На преподавание курса отводится 2 часа в неделю

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения  учебного предмета**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

                 гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

                 осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

                 осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

                 представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

                 осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития* личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

**Содержание программы**

**Хозяйство России. 22 часа**

      Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.

Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

      Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства.

Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливноэнергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

      Хозяйство своей местности.

      Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

**Регионы России. 47 часов**

      Европейская часть России. Центральная Россия:        особенности

формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

      Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва - столица Российской Федерации.

      Центрально-Черноземный район:        особенности ЭГП, природноресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

      Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

      Северо-Западный район:        особенности ЭГП, природно-ресурсный

потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

      Калининградская область:        особенности ЭГП, природно-ресурсный

потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство

 района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

      Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

      Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природноресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

      Поволжье:        особенности        ЭГП,        природно-ресурсный потенциал,

население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

      Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

      Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика  хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация.

География важнейших отраслей хозяйства.

      Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

      Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

      Азиатская часть России.

      Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства.

Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

      Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

      Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

      Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

      Дальний Восток:        формирование территории, этапы и проблемы

освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

**Россия в мире. 1 час**

      Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

**Календарно-тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | **Примечание** |
|  | Развитие хозяйство |  |  |
|  | Особенности экономики России |  |  |
|  | **Учимся с полярной звездой (практическая работа)** |  |  |
|  | Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность |  |  |
|  | Нефтяная промышленность |  |  |
|  | Газовая промышленность |  |  |
|  | Электроэнергетика |  |  |
|  | Черная металлургия |  |  |
|  | Цветная металлургия |  |  |
|  | Машиностроение |  |  |
|  | Химическая промышленность |  |  |
|  | Лесопромышленный комплекс |  |  |
|  | **Тест за 1 четверть** |  |  |
|  | Сельское хозяйство. Растениеводство |  |  |
|  | Сельское хозяйство. Животноводство |  |  |
|  | **Учимся с «полярной звездой» 2(практическая работа)** |  |  |
|  | Транспортная инфраструктура 1 |  |  |
|  | Транспортная инфраструктура 2 |  |  |
|  | социальная инфраструктура |  |  |
|  | **Учимся с «полярной звездой» 3(практическая работа)** |  |  |
|  | **Учимся с «полярной звездой» 3(практическая работа)** |  |  |
|  | Информационная инфраструктура |  |  |
|  | Пространство Центральной России |  |  |
|  | Центральная Россия: освоение территории и население |  |  |
|  | Центральная Россия: хозяйство 1 |  |  |
|  | Центральная Россия: хозяйство 2 |  |  |
|  | **Учимся с «полярной звездой» 4(практическая работа)** |  |  |
|  | **Учимся с «полярной звездой» 4(практическая работа)** |  |  |
|  | Москва-столица России |  |  |
|  | Пространство Северо-Запада |  |  |
|  | **Тест за 2 четверть** |  |  |
|  | Северо –Запад: окно в Европу |  |  |
|  | Северо –Запад: хозяйство |  |  |
|  | Санкт-Петербург-культурная столица России |  |  |
|  | Пространство Европейского Севера |  |  |
|  | Европейский Север: освоение территории и населения |  |  |
|  | Европейский Север: хозяйство и проблемы |  |  |
|  | **Учимся с Полярной Звездой(практическая работа)** |  |  |
|  | **Учимся с Полярной Звездой(практическая работа)** |  |  |
|  | Пространство Европейского Юга |  |  |
|  | Европейский Юг: население |  |  |
|  | Европейский Юг: освоение территории и хозяйство |  |  |
|  | **Учимся с Полярной Звездой (практическая работа)** |  |  |
|  | **Учимся с Полярной Звездой (практическая работа)** |  |  |
|  | Пространство Поволжья |  |  |
|  | Поволжье: освоение Территории и население |  |  |
|  | Поволжье: хозяйство и проблемы |  |  |
|  | **Учимся с Полярной Звездой (практическая работа)** |  |  |
|  | **Учимся с Полярной Звездой (практическая работа)** |  |  |
|  | **Тест за 3 четверть** |  |  |
|  | Пространство Урала |  |  |
|  | Урал: население города |  |  |
|  | Урал: освоение территории и хозяйство |  |  |
|  | Урал: освоение территории и хозяйство |  |  |
|  | **Учимся с Полярной Звездой (практическая работа)** |  |  |
|  | **Учимся с Полярной Звездой (практическая работа)** |  |  |
|  | Пространство Сибири |  |  |
|  | Пространство Сибири |  |  |
|  | Сибирь: основание территории, население и хозяйство |  |  |
|  | Сибирь: основание территории, население и хозяйство |  |  |
|  | Западная Сибирь |  |  |
|  | Восточная Сибирь |  |  |
|  | **Учимся с Полярной Звездой (практическая работа)** |  |  |
|  | Пространство Дальнего Востока |  |  |
|  | **Промежуточная аттестация** |  |  |
|  | Дальний Восток: освоение территории и население |  |  |
|  | Дальний Восток: хозяйство |  |  |
|  | Дальний восток: хозяйство и перспективы |  |  |
|  | **Учимся с Полярной Звездой(практическая работа)** |  |  |
|  | Россия в мире |  |  |

**Тест**

1. **По общей численности населения Россия занимает в мире:**

А) первое место Б) седьмое место В) девятое место

1. **С каким государством Россия имеет сухопутную границу:**

А) Болгария Б) Румыния В) Литва

1. **В настоящее время естественное движение населения в России характеризуется**:

А) естественным приростом Б) естественной убылью

1. В России преобладает население:

А) мужское Б) женское

1. **К какой языковой семье принадлежит основная часть населения России**?

А) индоевропейской Б) алтайской В) уральской Г) кавказской

1. **Какое из утверждений верно?**

А) в Росси преобладает сельское население

Б) в России численность населения постоянно увеличивается

В) Россия многонациональная страна

1. **Какой из перечисленных городов юга России является наиболее крупным** **по числу жителей?**

А) Ростов-на-Дону Б) Сочи В) Краснодар Г) Ставрополь

1. **Укажите неисчерпаемые природные ресурсы**:

А) руды металлов Б) почвенные В) топливные Г) солнечная энергия

Д) воздух Е) земля Ж) геотермальная энергия З)энергия приливов и отливов

1. **Выберите основную нефтяную базу России:**

А) Волго-Уральская Б) Западно-Сибирская В) Баренцево-Печорская

1. **Крупные месторождение медно-никелевых руд в России расположены**:

А) в Калининградской области Б) на севере Сибири (Норильск)

В) на Кавказе Г) на Кольском полуострове

1. **Атомные электростанции (АЭС) чаще всего расположены:**

А) в районах, бедных энергетическими ресурсами

Б) вблизи источников сырья В) в сейсмических районах

1. **Назовите отрасли металлоемкого машиностроения**:

А) тракторостроение Б) электронное машиностроение В) приборостроение

1. **Характерной чертой постиндустриального общества является (являются**):

А) преобладание аграрного и лесного хозяйства

Б) господство промышленного производства

В) преобладание непроизводственной сферы

1. **К техническим культурам относятся**:

А) лен Б) лен и сахарная свекла В) лен, сахарная свекла и рожь

1. **Укажите** **три народа, которые исповедуют ислам:**

А) башкиры Б) коми В) калмыки

Г) татары Д) тувинцы Е) чеченцы

1. **Какие три из перечисленных городов** **являются центрами цветной металлургии**?

А) Братск Б) Екатеринбург В) Магнитогорск

Г) Череповец Д) Медногорск Е) Красноярск

1. **Установите** **соответствие**:

Отрасль: Центр:

1. Автомобилестроение а) Мурманск
2. Комбайностроение б) Тольятти
3. Судостроение в) Ростов-на-Дону
4. **Сколько экономических районов на территории России?**

А) 11 Б) 13 В) 9 Г) 21

1. **Определите экономический район по краткому описанию:**

- этот район маленький по площади. Имеет крупнейший порт, так как занимает приморское положение. Проблема – наводнения в крупнейшем городе. Отрасли специализации машиностроения – энергетическое, судостроение, судоремонт, станкостроение, электротехника. Развита металлургия цветная – производство меди, черная – передельная металлургия, а также химическая и легкая промышленности.

1. **Что общего у Северного Кавказа, Европейского Севера и Дальнего Востока?**

А) положение на пересечении транспортных путей, связывающих восточную и западную части страны;

Б) на их территории расположены крупнейшие морские порты;

В) специализация на пищевой промышленности. Г) богатство природными ресурсами

**Критерии оценок. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.**

«2»: ученик набрал менее 9 баллов  
«3»: набрал 10 - 13 баллов  
«4»: набрал 14 – 16 баллов  
«5»: набрал 17 - 18 баллов  
На выполнение аттестационной тестовой работы отводится 40 минут.

**Ответы (9 класс)**

1 – В

2 – В

3 – Б

4 – Б

5 - А

6 - В

7 – А

8 – Г, Е, Ж, З

9 – Б

10 – Б, Г

11 – А

12 - А

13 – В

14 – Б

15 – А, Г, Е

16 – А, Д, Е

17 – 1Б, 2В, 3А

18 – А

19 – Северо-Запад

20 - Б