**Муниципальное казённое учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с. Бабстово»**

Рассмотрено: Согласовано: Утверждено:

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ заместитель директора по УВР Директор ОУ

Е. А. Колмыкова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г. Ф. Чернявская \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г. В. Фирсова

Протокол № 1 от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ Протокол № 1 от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ Приказ № 99 от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_

**Рабочая учебная программа**

**внеурочной деятельности**

**«Занимательный английский » 5 класс**

2020-2021 учебный год

Учитель: Слепухина Нвард Арсеновна

с. Бабстово 2020 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая  программа по английскому языку для учащихся пятых классов составлена на основе «Внеурочная деятельность        школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения).

      Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

     Основной и главной формой воспитательного часа является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

     Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

 Данная программа рассчитана на 1 год, 35 часов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

В концепции ФГОС второго поколения под *предметными* результатами понимается «усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». *Метапредметные* результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». *Личностные* результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют *метапредметным и личностным* образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций.

Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «иностранные языки» предназначена для работы с детьми 5 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

***Личностные результаты:***

* приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.
* получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура);
* получение опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде;

***Метапредметные результаты***

*Регулятивные::*

* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*Познавательные :*

* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

*Коммуникативные :*

* готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
* выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
* вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
* адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
* спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
* уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
* уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
* уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
* уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
* проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
* уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

***Предметными результатами* *являетс*я**

«усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

— высказываться в монологической форме;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета,

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики;

аудировании:

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию;

чтении:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

письменной речи:

— составлять письменные высказывания описательного характера в соответствии с ситуацией сообщения (писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка); — заполнять анкеты и формуляры;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;

— совершенствовать орфографические навыки.

*Языковая компетенция*

— применение правил написания слов,

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);

— употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков и

использование их при рещении коммуникативных задач;

*Социокультурная компетенция:*

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

*Компенсаторная компетенция* — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков

— владение приёмами работы с текстом:

— умение действовать по образцу/аналогии составлении собственных высказываний

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

В. В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные),

Г. В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Е. В физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций и расширяет лингвистический кругозор учащихся способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**«Бытовой английский» (7 часов)**

Краткая информация о себе. Проект по теме «Моя семья». Диалог «В библиотеке». Диалог «На улице». Диалог «В магазине». Диалог «Чем заняться в выходные дни?». Диалог по теме « Природа и её влияние на людей» (выбор одежды).

**«Праздники Нового года и Рождества в Великобритании, в России» (4 часа**)

Национальные традиции празднования Рождества, Нового года в англо-язычных странах. Подготовка к праздникам. Оформление поздравительных открыток к Новому году.

**«Наша первая сказка» 1 часть «Золушка» (4 часа)**

Чтение сказки, работа с лексикой. Знакомство со сценарием и распределение ролей. Репетиции, оформление спектакля. Презентация спектакля.

**«Приятного аппетита!» (4 часа)**

Что мы любим. Продукты и блюда английской кухни. Что мы едим. Время приёма пищи. Игра «Английский завтрак» (продукты). Что мы пьём. Поведение и общение за столом. Ознакомление с особенностями питания в англо-язычных странах в разное время суток.

**«Моё первое знакомство с Англией» (9 часов)**

Названия стран и их столиц.

Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Краткая характеристика. Что мы знаем об Англии? Достопримечательности Лондона. Королевский Лондон. Традиции и обычаи страны изучаемого языка. Проектная работа по теме «Моё первое знакомство с Англией». Песни, стихи, рифмовки по теме «Лондон».

**«Выставка работ» (1 час)**

Выставка работ обучающихся на конференции.

**«Мир игр, песен, рифмовок и стихов» (4 часа )**

Фразы и жесты приветствия и прощания. В мире вежливости. Песенный английский. В мире песен. В мире прекрасного.

Индивидуальная работа с учащимися (песни, стихи, рифмы).

**«Подведение итогов». (2 часа)**

**Игровой урок. Викторина.**

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Даты | Примечание |
| **Бытовой английский (7 часов)** | | | |
| 1 | Краткая информация о себе |  |  |
| 2 | Проект по теме «Моя семья» |  |  |
| 3 | Диалог «В библиотеке» |  |  |
| 4 | Диалог «На улице» |  |  |
| 5 | Диалог «В магазине» |  |  |
| 6 | Диалог «Чем заняться в выходные дни?» |  |  |
| 7 | Диалог по теме: «Природа и её влияние на людей» (выбор одежды) |  |  |
| **Праздники Нового года и Рождества в Великобритании, в России (4 часа**) | | | |
| 8 | Национальные традиции празднования Рождества, Нового года в англо-язычных странах. |  |  |
| 9 | Подготовка к праздникам. |  |  |
| 10 | Оформление поздравительных открыток к Новому году. |  |  |
| 11 | Национальные традиции празднования Рождества, Нового года в России. |  |  |
| **Наша первая сказка**  **«Золушка» (4 часа)** | | | |
| 12 | Чтение сказки, работа с лексикой |  |  |
| 13 | Знакомство со сценарием и распределение ролей |  |  |
| 14 | Репетиции, оформление спектакля |  |  |
| 15 | Презентация спектакля |  |  |
| **Приятного аппетита! (4 часа)** | | | |
| 16 | Что мы любим. Продукты и блюда английской кухни. |  |  |
| 17 | Что мы едим. Время приёма пищи.  Игра «Английский завтрак». (продукты) |  |  |
| 18 | Что мы пьём. Поведение и общение за столом. |  |  |
| 19 | Ознакомление с особенностями питания в англо-язычных странах в разное время суток |  |  |
| **Моё первое знакомство с Англией (9 часов)** | | | |
| 20 | Названия стран и их столиц.  Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Краткая характеристика. |  |  |
| 21 | Что мы знаем об Англии? |  |  |
| 22 | Достопримечательности Лондона |  |  |
| 23 | Королевский Лондон |  |  |
| 24 | Традиции и обычаи страны изучаемого языка. |  |  |
| 25 | Проектная работа по теме: «Моё первое знакомство с Англией |  |  |
| 26-27 | Проектная работа по теме: «Моё первое знакомство с Англией» |  |  |
| 28 | Песни, стихи и рифмовки по теме: «Лондон» |  |  |
| **Выставка работ (1 час)** | | | |
| 29 | Выставка работ обучающихся на конференции |  |  |
| **Мир игр, песен, рифмовок и стихов (4 часа)** | | | |
| 30 | Фразы и жесты приветствия и прощания. В мире вежливости. |  |  |
| 31 | Песенный английский. В мире песен. |  |  |
| 32 | В мире прекрасного. |  |  |
| 33 | Индивидуальная работа с учащимися (песни, стихи, рифмы). |  |  |
| **Подведение итогов. (2 часа)** | | | |
| 34 | Игровой урок. |  |  |
| 35 | Викторина. |  |  |

**ФОРМА ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ**

Выставки работ, рисунков, пополнение портфолио учащихся, театрализованное выступление, конкурс чтецов, викторина.