**Муниципальное казённое учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с. Бабстово»**

Рассмотрено: Согласовано: Утверждено:

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ заместитель директора по УВР Директор ОУ

Е. А. Колмыкова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г. Ф. Чернявская \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г. В. Фирсова

Протокол № 1 от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ Протокол № 1 от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ Приказ № 99 от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_

Рабочая адаптированная образовательная программа по

**предмету «Чтение и развитие речи» для обучающихся с ОВЗ 6 класc**

2020-2021 учебный год

Учитель: Слепухина Нвард Арсеновна

с. Бабстово 2020 г.

**Пояснительная записка**

Настоящая программа по чтению для VI класса создана на основе:

* Учебного плана ГБОУ СОШ с.Бабстово на 2020-2021гг.
* Адаптированной образовательной программы, разработанной на основе «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под. ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011- Сб.1.» и учебника «Чтение. 6 класс СКОУ VIII вида» / автор-составитель И.М.Бгажнокова, Е.С.Погостина (М.: «Просвещение», 2011).

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Она направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

**Планируемые результаты курса**

* формировать у учащихся чтение про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.
* развивать полноценное восприятие доступных по содержанию художественных произведений;
* развивать умения не только отвечать на вопрос
* школьников на основе произведений художественной литературы(их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе).

*Корреционно-развивающие:*

-учащиеся должны получить достаточно прочные навыки осознанного, правильного и выразительного чтения;

-учащиеся должны научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

-учащиеся должны быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств;

-коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция

-развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция

-развитие памяти; коррекция и развитие внимания;

-развитие различных видов мышления: развитие наглядно

-образного мышления: развитие словесно

-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);

-развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;

-коррекция нарушений в развитии эмоционально

-личностной сферы, воспитание самостоятельности принятия решения;

-коррекция и развитие речи: развитие фонематического восприятия, коррекция монологической и диалогической речи, развитиелексико

-грамматических средств языка;

-расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

-коррекция индивидуальных пробелов в знания.

**Содержание программы**

***Вводный урок (1 час).*** Статья В.Пескова «Отечество». Определение главной мысли текста. Рассуждение на тему, почему человеку нужно знать свои корни.

***Устное народное творчество (1 час).*** Отрывок из былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Выразительное, осмысленное чтение, чтение по ролям. Определение основных черт характера героев, характеристика его поступков. Объяснение отдельных слов и выражений из текста былины.

***Произведения русских писателей (74 часа).*** Отрывки из художественных произведений русских писателей XIX-XX в.в. о героическом прошлом и настоящем нашей Родины, о борьбе за мир, о труде людей, о родной природе и бережном отношении к ней, о знаменательных событиях в жизни страны. Выразительное, правильное, беглое, осознанное чтение (вслух и «про себя»). Умение ответить на вопросы по тексту, составить свои вопросы. Составление коллективно (с помощью учителя) плана текста, подробный или краткий пересказ (с ипользованием слов и выражений из текста, своими словами). Выделение главной мысли произведения, определение позиции и чувств автора. Определение основных черт характера героя произведения, использование оценочной лексики. Выделение непонятных слов, объяснение с помощью учителя значения отдельных слов и выражений. Формирование навыка устного словесного рисования (описание места событий, помещения, человека, природы). Составление кроссворда, викторины по тексту. Формирование навыка взаимоконтроля выразительного чтения (по плану с помощью учителя). Самостоятельное чтение отрывка с различным заданием по прочитанному: подготовка к выразительному чтению, выделение отдельных мест в тексте по вопросам, подбор слов для характеристики персонажа или его поступка, пересказ, выражение своего мнения о герое. Формирование навыка полного развернутого ответа, небольшого рассуждения на темы дружбы, счастья, доброты.

***Произведения русских поэтов (19 часов).*** Выразительное чтение стихотворений русских поэтов XIX-XX в.в. (о природе, о человеке, о Родине, о Великой Отечественной войне). Разбор содержания стихотворений с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов, подбор слов со сходными и противоположными значениями, объяснение с помощью учителя слов в переносном значении, образных выражений, характеризующих поступки героев и картины природы. Формирование навыка устного словесного рисования (описание природы). Заучивание стихотворных текстов наизусть.

***Произведения зарубежных писателей (25 часов).*** Знакомство с произведениями (отрывками из произведений) известных зарубежных детсуих писателей и сказочников (Д.Биссет, Х.-К.Андерсен, Р.Киплинг, Дж.Родари, А. де Сент-Экзюпери). Выразительное, правильное, беглое, осознанное чтение (вслух и «про себя»). Обсуждение прочитанных произведений, определение главной мысли текста, нравственных и общечеловеческих ценностей, утверждаемых в сказках зарубежных писателей, формирование у учащихся высоких нравственных и эстетических критериев, умений правильно оценивать прекрасное в жизни, природе и искусстве. Определение основных черт характера героя произведения, использование оценочной лексики. Выделение непонятных слов, объяснение с помощью учителя значения отдельных слов и выражений. Разгадывание кроссвордов, викторин по произведениям. Соотнесение иллюстраций с эпизодами. Создание своих собственных иллюстраций к произведениям.

***Уроки внеклассного чтения (9 часов).*** Обращение к значимым общечеловеческим проблемам и темам. Развитие навыка самостоятельного чтения рекомендованных учителем произведений. Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книках, называние главных действующих лиц. Формирование умения передать впечатление от прочитанного, кратко пересказать содержание прозаического произведения (отрывка из произведения). Устное словесное рисование (иллюстрация к эпизоду).

***Промежуточная аттестация по чтению и развитию речи за курс 6 класса. ( 1 час)***

***Проверка техники чтения учащихся (1 час).*** Контроль сформированности навыков беглого, сознательного, правильного, выразительного чтения вслух.

***Обобщающие (итоговые) и резервные уроки (5 часа).*** Подведение итогов чтения произведений за определенный период обучения (обсуждение основных тем произведений, обмен впечатлениями о героях и описываемых событиях), занимательные задания (викторины, кроссворды – составление самостоятельно, с помощью учителя; работа с занимательными заданиями, предложенными учителем), иллюстрации к произведениям, тесты (для самопроверки и взаимопроверки).

**Календарно-тематическое планирование по чтению на 1-е полугодие 2020-2021 учебного года. 6-й класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема** | **Даты по плану**  | **Даты по факту**  | **Примечания**  |
| **I четверть** |
|  | **Вводный урок (1 час)** |
| 1 | Чтение статьи В.Пескова «Отечество» |  |  |  |
| 2 | Стихотворение М.Ножкина «Россия» |  |  |  |
| 3 | Статья М.Пришвина «Моя Родина» |  |  |  |
| 4 | Рассказ В.Бианки «Сентябрь» |  |  |  |
| 5 | Стихотворение И.Бунина «Лес, точно терем расписной» |  |  |  |
| 6 | Рассказ Ю.Качаева «Грабитель» |  |  |  |
| 7 | Рассказ Б.Житкова «Белый домик» 1 часть |  |  |  |
| 8 | 2 часть рассказа «Белый домик» |  |  |  |
| 9 | Рассказ «Звонкие ключи». 1 часть |  |  |  |
| 10 | 2 часть рассказа «Звонкие ключи» |  |  |  |
| 11 | 3 часть рассказа «Звонкие ключи» |  |  |  |
| 12 | К.Паустовский «Заячьи лапы» |  |  |  |
| 13 | 2 часть рассказа «Заячьи лапы» |  |  |  |
| 14 | 3 часть рассказа «Заячьи лапы» |  |  |  |
| 15 | И.Тургенев «Осенний день в березовой роще». |  |  |  |
| 16 | **УВЧ.** М.Пришвин «Кладовая солнца» |  |  |  |
| 17 | Е.Носов «Хитрюга» |  |  |  |
| 18 | 2 часть рассказа «Хитрюга» |  |  |  |
| 19 | В.Бианки «Октябрь» |  |  |  |
| 20 | С.Михалков «Будь человеком» |  |  |  |
| 21 | Б.Заходер «Петя мечтает» |  |  |  |
| 22 | Д.Биссет «Слон и муравей» |  |  |  |
| 23 | Д.Биссет «Кузнечик Денди» |  |  |  |
| 24 | Д.Родари «Как один мальчик играл с палкой» |  |  |  |
| 25 | Д.Родари «Пуговкин домик» |  |  |  |
| 26 | 2 часть рассказа «Пуговкин домик» |  |  |  |
| 27 | **УВЧ**. Д.Родари «Путешествие голубой стрелы». |  |  |  |
| 28 | Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник» |  |  |  |
| 29 | Ф.Глинка «Москва» |  |  |  |
| 30 | В.Бианки «Ноябрь» |  |  |  |
| 31 | С.Алексеев «Без Нарвы не видать моря» |  |  |  |
| 32 | Чтение рассказа С.Алексеева «На берегу Невы» |  |  |  |
| 33 | С.Алексеев «Медаль» |  |  |  |
| 34 | С.Алексеев «Гришенька» |  |  |  |
| 35 | Е.Холмогорова «Серебряный лебедь» |  |  |  |
| 36 | Резервный урок. Сказки народов мира. |  |  |  |
| **II четверть**  |
| 37 | Е.Холмогорова «День рождения Наполеона» |  |  |  |
| 38 | Е.Холмогорова «Боевое крещение» |  |  |  |
| 39 | Н.Носов «Как Незнайка сочинял стихи» |  |  |  |
| 40 | Чтение по ролям сказки «Как Незнайка сочинял стихи» |  |  |  |
| 41 | Е.Пермяк «Тайна цены» |  |  |  |
| 42 | Составление плана сказки «Тайна цены» |  |  |  |
| 43 | Д.Гальперина «Здравствуйте!» |  |  |  |
| 44 | В.Бианки «Декабрь» |  |  |  |
| 45 | А.Никитин «Встреча зимы» |  |  |  |
| 46 | А.Дорохов «Теплый снег» |  |  |  |
| 47 | А.С.Пушкин «Вот север тучи нагоняя» |  |  |  |
| 48 | **УВЧ** по рассказам А.Н.Мамина-Сибиряка «Емеля-охотник», «Приемыш», «Дедушкино золото» |  |  |  |
| 49 | Д.Хармс «Пушкин» |  |  |  |
| 50 | Работа по содержанию рассказа «Пушкин» |  |  |  |
| 51 | В.Бианки «Январь» |  |  |  |
| 52 | 1 часть сказки Х.К.Андерсена «Ель» |  |  |  |
| 53 | Работа по содержанию сказки «Ель» |  |  |  |
| 54 | 2 часть «Ель» |  |  |  |
| 55 | Работа по содержанию сказки, деление текста на части |  |  |  |
| 56 | А.Чехов «Ванька» |  |  |  |
| 57 | Работа по содержанию рассказа «Ванька» |  |  |  |
| 58 | С.Никитин «Весело сияет месяц над селом…» |  |  |  |
| 59 | И.Суриков «Белый снег пушистый…» |  |  |  |
| 60 | М.Зощенко «Лёля и Минька» |  |  |  |
| 61 | Работа по содержанию рассказа «Лёля и Минька» |  |  |  |
| 62 | **УВЧ** Ю.Олеша «Три толстяка». |  |  |  |
| 63 | Ю.Рытхеу «Пурга» |  |  |  |
| 64 | Работа по содержанию расскзаа «Пурга» |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по чтению на 2-е полугодие 2020-2021 учебного года. 6-й класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Даты по плану** | **Даты по факту** | **Примечания** |
| 65 | Ю.Дмитриев «Таинственный ночной гость» |  |  |  |
| 66 | В.Бианки «Февраль» |  |  |  |
| 67 | С.Маршак «12 месяцев». 1 действие  |  |  |  |
| 68 | 2 действие пьесы «12 месяцев» |  |  |  |
| 69 | Х.-К.Андерсен «Снежная королева». 1 ч.  |  |  |  |
| 70 | 2 часть сказки. Кай и Герда. |  |  |  |
| 71 | 3 часть сказки. Осколки волшебного зеркала. |  |  |  |
| 72 | 4 часть сказки. Образ Снежной королевы. |  |  |  |
| 73 | 5 часть сказки. Герда отправляется в дорогу. |  |  |  |
| 74 | 6 часть сказки. Принц и принцесса. |  |  |  |
| 75 | 7 часть сказки. Герда у разбойников.  |  |  |  |
| 76 | 8 часть сказки. Спасение Кая. |  |  |  |
| 77 | С.Смирнов «Первые приметы» |  |  |  |
| 78 | В.Бианки «Март» |  |  |  |
| 79 | В.Песков «Весна идет» |  |  |  |
| 80 | **УВЧ**. В.Бианки «Птичья песенка», «Дробинка», «Голубые лягушки», «Морской чертенок», «Сумасшедшая птица» |  |  |  |
| 81 | М.Пришвин «Жаркий час» |  |  |  |
| 82 | Г.Скребицкий «Весенняя песня». 1 часть |  |  |  |
| 83 | 2 часть сказки «Весенняя песня» |  |  |  |
| 84 | В.Жуковский «Жаворонок» |  |  |  |
| 85 | А.Толстой «Детство Никиты» |  |  |  |
| 86 | А.Твардовский «Как после мартовских метелей» |  |  |  |
| 87 | А.Плещеев «И вот шатер свой голубой» |  |  |  |
| 88 | В.Бианки «Апрель» |  |  |  |
| 89 | К.Паустовский «Стальное колечко». 1 часть |  |  |  |
| 90 | 2 часть сказки «Стальное колечко» |  |  |  |
| 91 | 3 часть сказки «Стальное колечко» |  |  |  |
| **92** | **УВЧ.** Сказ П.П.Бажова «Голубая змейка» |  |  |  |
| 93 | В.Астафьев «Злодейка» |  |  |  |
| 94 | Е.Баронина «Рассказы про зверей». 1 часть. |  |  |  |
| 95 | 2 часть «Рассказов про зверей». |  |  |  |
| 96 | В.Драгунский «Кот в сапогах» |  |  |  |
| 97 | Д.Хармс «Заяц и ёж» |  |  |  |
| 98 | И.А.Крылов «Зеркало и обезьяна» |  |  |  |
| 99 | Р.Киплинг «Рикки-Тикки-Тави». 1 часть |  |  |  |
| 100 | 2 часть сказки. Образ Рикки-Тикки. |  |  |  |
| 101 | 3 часть сказки. Победа над Карайт. |  |  |  |
| 102 | 4 часть сказки. Схватка с Нагом. |  |  |  |
| 103 | 5 часть сказки. Истребление гнезда змей. |  |  |  |
| 104 | 6 часть сказки. Смерть Нагайны. |  |  |  |
| 105 | Итоговый урок по сказке Р.Киплинга. |  |  |  |
| 106 | **УВЧ** Сказка Р.Киплинга «Откуда взялись броненосцы». |  |  |  |
| 107 | В.Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету» |  |  |  |
| 108 | В.Бианки «Май» |  |  |  |
| 109 | М.Дудин «Наши песни спеты на войне» |  |  |  |
| 110 | В.Медведев «Звездолет Брунька» |  |  |  |
| 111 | Работа над содержанием сказки «Звездолет Брунька» |  |  |  |
| 112 | Чтение сказки по ролям. |  |  |  |
| 113 | К.Паустовский «Корзинка с еловыми шишками» |  |  |  |
| 114 | Работа по содержанию рассказа «Корзинка с еловыми шишками». Встреча в лесу. |  |  |  |
| 115 | Создание музыки. |  |  |  |
| 116 | Великий подарок Грига. |  |  |  |
| 117 | А.С.-Экзюпери «Маленький принц» |  |  |  |
| 118 | Работа по содержанию сказки. Дружба Лиса и Маленького принца. |  |  |  |
| 119 | Рассуждение по сказке «Маленький принц» |  |  |  |
| 120 | **УВЧ**. М.Твен. Главы из книги «Приключения Тома Сойера». |  |  |  |
| 121 | **Промежуточная аттестация по чтению и развитию речи за курс 6 класса.** |  |  |  |
| 122 | В.Астафьев «Зорькина песня» |  |  |  |
| 123 | Н.Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел» |  |  |  |
| 124 | В.Сысоев. Глава из повести «Гималайские медведи» - «К зиме готовься летом». |  |  |  |
| 125 | В.Драгунский «Арбузный переулок» |  |  |  |
| 126 | В.Высоцкий «Он не вернулся из боя», «Звезда» |  |  |  |
| 127 | А.Волков «Волшебник Изумрудного города». Страшила. |  |  |  |
| 128 | Работа по содержанию отрывка из сказки. Встреча с Дровосеком. |  |  |  |
| 129 | Работа по содержанию отрывка из сказки. Встреча с Трусливым Львом. |  |  |  |
| 130 | Возвращение Элли домой. |  |  |  |
| 131 | Проверка техники чтения. |  |  |  |
| 132 | **УВЧ.** Стихи русских поэтов о лете.  |  |  |  |
| 133 | Повторение и обобщение изученного. |  |  |  |
| 134 | Викторина по произведениям, прочитанным в течение учебного года. |  |  |  |
| 135 | Резерв. |  |  |  |
| 136 | Резерв. |  |  |  |

***Промежуточная аттестация по чтению и развитию речи за 2020-2021 гг. 6 класс***

**1.Кого просил принести сынишка из лесу в рассказе Е.Носова "Хитрюга"?**

а) ёжика б)зайца в)белку

**2.К кому водили дед и Ваня зайца в произведении К.Паустовского "Заячьи лапы"?**

а)к соседу б)к ветеринару в)к детскому врачу

**3.Чему учит сказка "Слон и Муравей"по Д.Биссету?**

а) помогать друзьям б) не делать другим зла в)хорошо учиться

**4.Кому писал Ванька письмо в рассказе А.П.Чехова "Ванька"?**

а)другу б)маме в)деду

**5.Накануне какого праздника поругались Минька и Лёля из произведения М.Зощенко "Лёля и Минька"?**

а) Новый год б)8 марта в) 1 сентября

 **6.Что делал дедушка Гордей из раковин в сказке Е.Пермяка "Тайна цены"?**

а) брошки б) заколки в) пуговицы

7.**Что** **подарил Э.Григ Дагни Педерсон, когда ей исполнилось 18 лет?**

а) картину б) музыку в) украшение

**8.Кто подарил колечко Варюше из произведения К.Паустовского "Стальное колечко"**

а)дедушка б) боец в)Сидор

**9.К какой басне И.А.Крылова относится эта иллюстрация?**



а)"Зеркало и Обезьяна"   б)"Мартышка и очки" в)"Квартет"

**10.К какой сказке эта иллюстрация?**

 

а) "Таинственный ночной гость"

б) "Кот в сапогах"

в) "Как Незнайка сочинял стихи"

**Шкала перевода баллов**

9-11 «5»

6-8 «4»

3-5 «3»

**Ключи к тесту**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **а** | **в** | **а** | **в** | **а** | **в** | **б** | **б** | **а** | **в** |