**Муниципальное казённое учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с. Бабстово»**

Рассмотрено: Согласовано: Утверждено:

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ заместитель директора по УВР Директор ОУ

Е. А. Колмыкова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г. Ф. Чернявская \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г. В. Фирсова

Протокол № 1 от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ Протокол № 1 от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ Приказ № 99 от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_

**Рабочая учебная программа внеурочной деятельности**

**«Я – гражданин » 5 класс**

2020-2021 учебный год

Учитель: Слепухина Нвард Арсеновна

с. Бабстово 2020 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я – гражданин» составлена на основе примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ [В.А. Горский, А.А.Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под. ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2008. – 111с. – (Стандарты второго поколения), в соответствии с Концепцией гражданско-патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

Данная программа рассчитана на 1 год, 34 часа. Программа будет реализована за 34 часа, с учетом выходных и праздничных дней.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

– осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
– осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
– уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
– уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
– способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**
– способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности;
– умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
– освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).
– способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности;
– способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,
– приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).
– совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы,

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**
– усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
– владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность.
– владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
– овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.
– знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Я САМ (5 ЧАСОВ)**

Понимать, что необходимо ребенку, чтобы он рос и развивался. Определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя. Высказывать собственное мнение, суждение, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт. Игры с элементами тренинга. Сравнение различных точек зрения на проблему. Оценивать собственную урочную и внеурочную деятельности. Выставка работ, фотографий. Объяснять взаимосвязь государства и его граждан; приводить примеры прав и обязанностей гражданина РФ. Составление памятки «Мои права и обязанности». Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Анализировать информацию. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Выставка рисунков. Конкурс сочинений.

**МОЯ СЕМЬЯ (8 ЧАСОВ)**

Сбор информации. Представление собранного материала в виде презентаций, сообщений, фотоотчетов. Составление режима дня. Фото отчет. Создание фотоальбома. Рассказы, сочинения. Приводить примеры проявлений патриотизма на примере ближайших родственников. Составление родословного древа. Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать выводы. Находить и извлекать информацию о жизни родителей, нашедших свое призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа.

**МОИ ДРУЗЬЯ (5 ЧАСОВ)**

Выставка работ, фотографий. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями; иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека; оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями. Разработка практического занятия по теме. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями; иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.

**МОЯ ШКОЛА ( 4 ЧАСА)**

Онлайн - экскурсия к памятникам героев Великой Отечественной войны Еврейской автономной области. Создание летописи школьных традиций класса.

**МОЁ СЕЛО (6 ЧАСОВ)**

Встречи с известными людьми с. Бабстово. Сбор информации. Представление собранного материала в виде презентаций, сообщений, фотоотчетов. Формирование навыков поисковой деятельности. Встреча с жителями с. Бабстово. Создание каталога основных дат истории с. Бабстово. Сбор информации об экологических проблемах края.

**МОЯ РОССИЯ ( 6 ЧАСОВ )** Конкурс стихов о Родине. Конкурс сочинений. Сбор информации для презентации. Работа в Интернете. Творческие отчеты

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название урока** | **Даты**  | **Примечание** |
| **Я САМ (5 ЧАСОВ)** |
| 1 | Как поступить. Значение умения анализировать ситуацию и принять верное решение, исходя из имеющихся обстоятельств. |  |  |
| 2 | Мои увлечения. Свободное время. Хобби. Многообразие видов хобби.  |  |  |
| 3 | Мои права и обязанности. Права гражданина РФ. Обязанности гражданина РФ. Взаимосвязь наших прав и обязанностей. |  |  |
| 4 | Человек будущего. Каким станет человечество в будущем. Какой мы оставим планету нашим потомкам.  |  |  |
| 5 | Письмо самому себе. Значимость умения анализировать свои слова, поступки, отношение к окружающим. |  |  |
| **МОЯ СЕМЬЯ (8 ЧАСОВ)** |
| 6 | Я и моя семья. Состав семьи. Права ребёнка в семье. Значение семьи в воспитании достойного гражданина своей страны. |  |  |
| 7 | Мои обязанности дома. Домашние обязанности ребёнка. Домашние обязанности и свободное время. |  |  |
| 8 | Путешествие в детство наших бабушек. Отражение истории страны в истории семьи. |  |  |
| 9 | Наши родители – выпускники нашей школы. Рассказы родителей о их школьной жизни. |  |  |
| 10 | Семейный альбом. Кто запечатлён на старых семейных фотографиях. |  |  |
| 11 | Мой папа – солдат. Рассказы отца о его армейских буднях. |  |  |
| 12 | Моя родословная. Необходимость знать своих предков. Связь поколений. |  |  |
| 13 | Профессия моих родителей. Рассказы родителей об их профессиях. Выбор своей будущей профессии.  |  |  |
| **МОИ ДРУЗЬЯ (5 ЧАСОВ)** |
| 14 | Мой лучший друг. Каким он должен быть. Значение дружбы в жизни человека. |  |  |
| 15 | Друг и враг. Необходимость уметь отличать друга от недоброжелателя, хорошую компанию от плохой. |  |  |
| 16 | Ты знаешь – я рядом. Готовность всегда прийти на помощь ближнему. |  |  |
| 17 | Экзамен на зрелость. Когда человек становится взрослым. Признаки взрослости. |  |  |
| 18 | Законы класса. Классный коллектив. Значение взаимопомощи и взаимопонимания в классе. |  |  |
| **МОЯ ШКОЛА (4 ЧАСА)** |
| 19 | Они сражались за Родину! Рассказы о героях, отдавших жизнь за свободу и процветание нашей Родины. |  |  |
| 20 | Они сражались за Родину! Рассказы о героях, отдавших жизнь за свободу и процветание нашей Родины. |  |  |
| 21 | Школьные традиции. Какими они бывают. Их значение в жизни школьного коллектива. |  |  |
| 22 | Родная школа в лицах. Люди, являющиеся гордостью школы. |  |  |
| **МОЁ СЕЛО (6 ЧАСОВ)** |
| 23 | О людях, прославивших наше село. Рассказы о земляках, прославивших нашу малую Родину. |  |  |
| 24 | Почему так названа улица. Истории создания улиц, появления их названий. |  |  |
| 25 | Моё село. Уважаемые люди села. Их вклад в развитие села. |  |  |
| 26 | Вехи истории. Знаменательные даты в истории села. |  |  |
| 27 | Вехи истории. Знаменательные даты в истории села. |  |  |
| 28 | Береги родной край. Важность бережного отношения к природе своей малой Родины. |  |  |
| **МОЯ РОССИЯ (6 ЧАСОВ)** |
| 29 | Они прославили Родину. Суровые годы войны. Подвиги наших земляков в годы Великой Отечественной войны. |  |  |
| 30 | Я люблю тебя, Родина! Формы и способы выражения чувства патриотизма. |  |  |
| 31 | Читайте, завидуйте – я гражданин. Каким должен быть гражданин своей страны.  |  |  |
| 32 | Символика страны, области, города. |  |  |
| 33 | Итоговое занятие. |  |  |
| 34 | Итоговое занятие. |  |  |