**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с. Бабстово»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **«Рассмотрено»** **Руководитель МО**\_\_\_\_\_\_\_\_ **И.В.Мискевич** **Протокол №**  **от « » августа 2020**г. |  **«Согласовано»**  **Заместитель директора по УВР****\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Е.Лазаренко.** **Протокол №**  **от « » августа 2020 г.** | **«Утверждено»** **Директор****\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В. Фирсова**  **Приказ №\_\_от « » \_\_\_ 2020**г. |
| **Рабочая программа****по предмету «Математика»****для детей РАС (вариант 8.3)****1 дополнительный класс****(Индивидуальное обучение)****Учитель: Лазаренко Евгения Евгеньевна****2020 - 2021 учебный год** |

**Программа индивидуального обучения рассчитана на 1 час в неделю, 33 учебных недели, 33 часа за год. Программа будет реализована за 33 часа.**

**Планируемые результаты изучения курса.**

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

*Предметные результаты* АООП по математике включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Математика» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся 1 класса и сложностью структуры дефекта.

**Достаточный уровень**

 различать предметы по цвету, форме;

 узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры;

 собирать геометрические фигуры, разрезанные на несколько частей;

 сравнивать 4 – 5 предметов по величине методом зрительного соотнесения, употребляя понятия «больше», «меньше», «одинаковые»;

 сравнивать 4 – 5 предметов по размеру (длине, ширине, высоте) методом зрительного соотнесения;

 выделять из группы один или несколько предметов, обладающих заданными свойствами (одним или несколькими): цвет, величина, форма;

 определять положение предметов в пространстве относительно себе, друг друга; помещать предметы в заданное положение;

 ориентироваться на листе тетради;

 конструировать из счетных палочек простые изображения и геометрические фигуры по образцу;

 устанавливать и называть порядок следования предметов;

 сравнивать количество предметов в совокупностях без пересчета, употребляя понятия «много-мало», «больше-меньше», «столько же»;

 писать цифры 1 – 5, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой

 выполнять действия сложения и вычитания в пределах 5 на счетном материале с последующей записью примера;

 решать задачи на нахождение суммы и остатка на основе предметно-практических действий, записывать решение задачи в виде примера;

 знать и различать компоненты задачи: условие, вопрос, решение, ответ.

 узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры;  собирать геометрические фигуры, разрезанные на несколько частей;

**Минимальный уровень:**

 различать предметы по цвету, форме;

 узнавать, называть геометрические фигуры;

 собирать геометрические фигуры, разрезанные на несколько частей;

 сравнивать 2 предмета по величине методом наложения и приложения;

 сравнивать 2 предмета по размеру (длине, ширине, высоте) методом наложения и приложения;

 выделять из группы один предмет, обладающий заданным свойством: цвет, величина, форма;

 различать правую и левую руки, пространственные направления относительно себя;

 ориентироваться на листе тетради;

 конструировать из счетных палочек простые изображения и геометрические фигуры методом наложения;

 устанавливать взаимно-однозначное соответствие групп предметов, устанавливать их равенство путем добавления или вычитания предметов;

 писать цифры 1 – 5, пересчитывать предметы до 5, отвечать на вопрос «Сколько?»;

 с помощью педагога выполнять действия сложения и вычитания в пределах 5 с опорой на предметные множества;

 с помощью педагога решать задачи на нахождение суммы и остатка на основе предметно-практических действий, записывать решение задачи в виде примера.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

*Личностные результаты* освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

 владеть социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

 владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

 развитие положительных свойств и качеств личности.

# Характеристика базовых учебных действий, формируемых в 1/ классе

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа БУД**  | **Учебные действия и умения**  |
| **Минимальный уровень**  | **Достаточный уровень**  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **освоения**  | **освоения**  |
| Личностные учебные действия  | * осознание себя как ученика;
* положительное отношение к окружающей действительности;
* готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью;
* готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
 | * осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа);
* проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
* проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе).
 |
| Коммуникативные учебные действия  | * вступать в контакт и работать в паре

«учитель-ученик»; * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 | * вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.
 |
| Регулятивные учебные действия  | - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);  | - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  |
|  | - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).  | - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.  |
| Познавательные учебные действия  | * делать простейшие обобщения,

сравнивать, классифицировать на наглядном материале; * наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
 | * выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
* наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

 |

**Краткий учебный курс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Раздел**  | **Кол-во****часов**  | **Краткое содержание курса**  |
| 1.  |   Пропедевтика   |   33 | *Свойства предметов .*Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие. *Положение предметов на плоскости, в пространстве* Ориентировка в схеме собственного тела. Положение предметов в пространстве относительно учащегося и по отношению друг к другу: впереди – сзади, справа – слева, вверху – внизу, далеко – близко, в середине (в центре), между, около, внутри, на – в, перед – за, над – под. Ориентировка на листе бумаги: вверху – внизу, справа – слева, в середине (в центре); верхняя – нижняя, правая – левая сторона, половина листа; верхний – нижний, левый – правый углы. *Сравнение предметов* Сравнение двух предметов по размеру: длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, глубокий – мелкий, толстый – тонкий, длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, глубже – мельче, толще – тоньше; равный (одинаковые, такой же). Сравнение серии предметов (до 5) по размеру: самый длинный – самый короткий, самый широкий – самый узкий, самый высокий – самый низкий, самый глубокий – самый мелкий, самый толстый – самый тонкий; равные (одинаковые, такие же). Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый – легкий, тяжелее – легче; равный (одинаковые, такой же). Сравнение серии предметов по массе (весу): самый тяжелый – самый легкий; равные (одинаковые, такие же). Сравнение предметов, имеющих объем (площадь) по величине: большой – маленький, больше – меньше, равные (одинаковые) по величине, равной (одинаковой, такой же) величины. *Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих* Сравнение предметных совокупностей (до 3). Слова: сколько, много – мало, больше – меньше, столько же (равное, одинаковое количество), несколько, один, ни одного. *Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ* Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.  |
|  |

|  |
| --- |
| **Календарно-тематическое планирование** |
| № п/п | Тема урока | Дата | Примечание |
| 1  | Основные цвета. Различение предметов по цвету.  | 03.09 |  |
| 2  | Выделение из множества предметов заданного цвета.  | 10.09 |  |
| 3  | Знакомство с геометрическими фигурами. Круг.  | 17.09 |  |
| 4  | Выделение предметов круглой формы из множества.  | 24.09 |  |
| 5  | Величина: большой – маленький.  | 01.10 |  |
| 6  | Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями больше, меньше.  | 08.10 |  |
| 7  | Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, рядом, около.  | 15.10 |  |
| 8  | Знакомство с геометрическими фигурами. Квадрат.  | 22.10 |  |
| 9  | Выделение предметов квадратной формы из множества.  |  |  |
| 10  | Положение предметов в пространстве: вверху – внизу.  |  |  |
| 11  | Различение предметов по величине: длинный – короткий.  |  |  |
| 12  | Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями длиннее, короче.  |  |  |
| 13  | Знакомство с геометрическими фигурами. Треугольник.  |  |  |
| 14  | Выделение предметов треугольной формы из множества.  |  |  |
| 15  | Различение предметов по величине: широкий – узкий.  |  |  |
| 16  | Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями шире, уже.  |  |  |
| 17  | Выделение предметов одинаковых по величине из множества.  |  |  |
| 18  | Положение предметов в пространстве: слева – справа.  |  |  |
| 19  | Положение предметов в пространстве: в середине, между.  |  |  |
| 20  | Знакомство с геометрическими фигурами. Прямоугольник.  |  |  |
| 21  | Выделение предметов прямоугольной формы из множества.  |  |  |
| 22  | Различение предметов по величине: высокий – низкий.  |  |  |
| 23  | Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями выше, ниже  |  |  |
| 24  | Сравнение предметов по величине. Геометрические фигуры.  |  |  |
| 25 | Сравнение серии предметов по величине.  |  |  |
| 26 | Порядок следования. Знакомство с понятиями: первый – последний, перед – после.  |  |  |
| 27 | Положение предметов в пространстве: далеко – близко.  |  |  |
| 28 | Различение предметов по величине: толстый – тонкий.  |  |  |
| 29 | Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями толще, тоньше.  |  |  |
| 30 | Выделение предметов одинаковых по величине из множества.  |  |  |
| 31 | Сравнение жидкостей по объему: больше, меньше, одинаково.  |  |  |
| 32 | Сравнение сосудов по объему. Понятия глубокий – мелкий, глубже – мельче.  |  |  |
| 33 | Формирование временных представлений. Знакомство с понятиями вчера, сегодня, завтра.  |  |  |