**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с. Бабстово»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  **Руководитель МО**  \_\_\_\_\_\_\_\_ **И.В.Мискевич**  **Протокол №**  **от « » августа 2020**г. | **«Согласовано»**  **Заместитель директора по УВР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Е.Лазаренко.**  **Протокол №**  **от « » августа 2020 г.** | **«Утверждено»**  **Директор**  **\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В. Фирсова**  **Приказ №\_\_от « » \_\_\_ 2020**г. |
| **Рабочая программа**  **по предмету «Математика»**  **для детей РАС (вариант 8.3)**  **1 дополнительный класс**  **(Индивидуальное обучение)**  **Учитель: Лазаренко Евгения Евгеньевна**  **2020 - 2021 учебный год** | | |

**Программа индивидуального обучения рассчитана на 1 час в неделю, 33 учебных недели, 33 часа за год. Программа будет реализована за 33 часа.**

**Планируемые результаты изучения курса.**

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

*Предметные результаты* АООП по математике включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Математика» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся 1 класса и сложностью структуры дефекта.

**Достаточный уровень**

 различать предметы по цвету, форме;

 узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры;

 собирать геометрические фигуры, разрезанные на несколько частей;

 сравнивать 4 – 5 предметов по величине методом зрительного соотнесения, употребляя понятия «больше», «меньше», «одинаковые»;

 сравнивать 4 – 5 предметов по размеру (длине, ширине, высоте) методом зрительного соотнесения;

 выделять из группы один или несколько предметов, обладающих заданными свойствами (одним или несколькими): цвет, величина, форма;

 определять положение предметов в пространстве относительно себе, друг друга; помещать предметы в заданное положение;

 ориентироваться на листе тетради;

 конструировать из счетных палочек простые изображения и геометрические фигуры по образцу;

 устанавливать и называть порядок следования предметов;

 сравнивать количество предметов в совокупностях без пересчета, употребляя понятия «много-мало», «больше-меньше», «столько же»;

 писать цифры 1 – 5, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой

 выполнять действия сложения и вычитания в пределах 5 на счетном материале с последующей записью примера;

 решать задачи на нахождение суммы и остатка на основе предметно-практических действий, записывать решение задачи в виде примера;

 знать и различать компоненты задачи: условие, вопрос, решение, ответ.

 узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры;  собирать геометрические фигуры, разрезанные на несколько частей;

**Минимальный уровень:**

 различать предметы по цвету, форме;

 узнавать, называть геометрические фигуры;

 собирать геометрические фигуры, разрезанные на несколько частей;

 сравнивать 2 предмета по величине методом наложения и приложения;

 сравнивать 2 предмета по размеру (длине, ширине, высоте) методом наложения и приложения;

 выделять из группы один предмет, обладающий заданным свойством: цвет, величина, форма;

 различать правую и левую руки, пространственные направления относительно себя;

 ориентироваться на листе тетради;

 конструировать из счетных палочек простые изображения и геометрические фигуры методом наложения;

 устанавливать взаимно-однозначное соответствие групп предметов, устанавливать их равенство путем добавления или вычитания предметов;

 писать цифры 1 – 5, пересчитывать предметы до 5, отвечать на вопрос «Сколько?»;

 с помощью педагога выполнять действия сложения и вычитания в пределах 5 с опорой на предметные множества;

 с помощью педагога решать задачи на нахождение суммы и остатка на основе предметно-практических действий, записывать решение задачи в виде примера.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

*Личностные результаты* освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

 владеть социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

 владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

 развитие положительных свойств и качеств личности.

# Характеристика базовых учебных действий, формируемых в 1/ классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа БУД** | **Учебные действия и умения** | |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **освоения** | **освоения** |
| Личностные учебные  действия | * осознание себя как ученика; * положительное отношение к окружающей действительности; * готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью; * готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. | * осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа); * проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; * проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе). |
| Коммуникативные  учебные действия | * вступать в контакт и работать в паре   «учитель-ученик»;   * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; | * вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); * слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения. |
| Регулятивные учебные действия | - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); | - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; |
|  | - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). | - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. |
| Познавательные  учебные действия | * делать простейшие обобщения,   сравнивать, классифицировать на наглядном материале;   * наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. | * выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; * наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности. |

**Краткий учебный курс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Кол-во**  **часов** | **Краткое содержание курса** |
| 1. | Пропедевтика | 33 | *Свойства предметов .*Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.  *Положение предметов на плоскости, в пространстве* Ориентировка в схеме собственного тела.  Положение предметов в пространстве относительно учащегося и по отношению друг к другу: впереди – сзади, справа – слева, вверху – внизу, далеко – близко, в середине (в центре), между, около, внутри, на – в, перед – за, над – под.  Ориентировка на листе бумаги: вверху – внизу, справа – слева, в середине (в центре); верхняя – нижняя, правая – левая сторона, половина листа; верхний – нижний, левый – правый углы.  *Сравнение предметов*  Сравнение двух предметов по размеру: длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, глубокий – мелкий, толстый – тонкий, длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, глубже – мельче, толще – тоньше; равный (одинаковые, такой же). Сравнение серии предметов (до 5) по размеру: самый длинный – самый короткий, самый широкий – самый узкий, самый высокий – самый низкий, самый глубокий – самый мелкий, самый толстый – самый тонкий; равные (одинаковые, такие же).  Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый – легкий, тяжелее – легче; равный (одинаковые, такой же). Сравнение серии предметов по массе (весу): самый тяжелый – самый легкий; равные (одинаковые, такие же). Сравнение предметов, имеющих объем (площадь) по величине: большой – маленький, больше – меньше, равные (одинаковые) по величине, равной (одинаковой, такой же) величины.  *Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*  Сравнение предметных совокупностей (до 3). Слова: сколько, много – мало, больше – меньше, столько же (равное, одинаковое количество), несколько, один, ни одного.  *Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ* Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование** | | | |
| № п/п | Тема урока | Дата | Примечание |
| 1 | Основные цвета. Различение предметов по цвету. | 03.09 |  |
| 2 | Выделение из множества предметов заданного цвета. | 10.09 |  |
| 3 | Знакомство с геометрическими фигурами. Круг. | 17.09 |  |
| 4 | Выделение предметов круглой формы из множества. | 24.09 |  |
| 5 | Величина: большой – маленький. | 01.10 |  |
| 6 | Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями больше, меньше. | 08.10 |  |
| 7 | Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, рядом, около. | 15.10 |  |
| 8 | Знакомство с геометрическими фигурами. Квадрат. | 22.10 |  |
| 9 | Выделение предметов квадратной формы из множества. |  |  |
| 10 | Положение предметов в пространстве: вверху – внизу. |  |  |
| 11 | Различение предметов по величине: длинный – короткий. |  |  |
| 12 | Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями длиннее, короче. |  |  |
| 13 | Знакомство с геометрическими фигурами. Треугольник. |  |  |
| 14 | Выделение предметов треугольной формы из множества. |  |  |
| 15 | Различение предметов по величине: широкий – узкий. |  |  |
| 16 | Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями шире, уже. |  |  |
| 17 | Выделение предметов одинаковых по величине из множества. |  |  |
| 18 | Положение предметов в пространстве: слева – справа. |  |  |
| 19 | Положение предметов в пространстве: в середине, между. |  |  |
| 20 | Знакомство с геометрическими фигурами. Прямоугольник. |  |  |
| 21 | Выделение предметов прямоугольной формы из множества. |  |  |
| 22 | Различение предметов по величине: высокий – низкий. |  |  |
| 23 | Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями выше, ниже |  |  |
| 24 | Сравнение предметов по величине. Геометрические фигуры. |  |  |
| 25 | Сравнение серии предметов по величине. |  |  |
| 26 | Порядок следования. Знакомство с понятиями: первый – последний, перед – после. |  |  |
| 27 | Положение предметов в пространстве: далеко – близко. |  |  |
| 28 | Различение предметов по величине: толстый – тонкий. |  |  |
| 29 | Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями толще, тоньше. |  |  |
| 30 | Выделение предметов одинаковых по величине из множества. |  |  |
| 31 | Сравнение жидкостей по объему: больше, меньше, одинаково. |  |  |
| 32 | Сравнение сосудов по объему. Понятия глубокий – мелкий, глубже – мельче. |  |  |
| 33 | Формирование временных представлений. Знакомство с понятиями вчера, сегодня, завтра. |  |  |