Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Бабстово»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_ О, А. Сахаровскаяподпись ФИОПротокол № от « » 2020 г. | «Согласовано»Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Ф. Чернявскаяподпись ФИОПротокол № от « » 2020 г. | «Утверждено»Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В. Фирсоваподпись ФИОПриказ № от « » 2020 г. |
| Адаптированная общеобразовательная программа  для детей с нарушением интеллекта по предмету «Математика» 6 классУчитель: Жевлакова Елена Игоревна 2020 -2021 учебный год |

**Данная рабочая программа составлена на основе** Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5- 9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. - М.: Гуманитар. изд центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1. – 224 с.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник Г.М. Капустина, М.Н. Перова Математика 6/ Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2011.

Рабочая программа содержит учебный материал для 6 класса по математике в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида и рассчитана на 170 учебных часов, 5 часов в неделю, но в связи с выпадением часов за счет праздничных дней произведена корректировка программы на 160 часов в соответствии с таблицей:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Тема | Номер урока КТП | По программе | По факту |
| 1 | Нумерация. | Классы и разряды чисел. | 11 | 1 | 1 |
| Нумерация чисел в пределах 1 000 000. | 12 | 1 |
| 2 | Нумерация. | Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе многозначных чисел. | 18 | 1 | 1 |
| Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов. | 19 | 1 |
| 3 | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 | Увеличение числа на несколько единиц. | 37 | 1 | 1 |
| Уменьшение числа на несколько единиц. | 38 | 1 |
| 4 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | Вычитание чисел, полученных при измерении | 58, 59 | 2 | 1 |
| 5 | Обыкновенные дроби | Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми числителями. | 86 | 1 | 1 |
| Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 87 | 1 |
| 6 | Обыкновенные дроби | Вычитание обыкновенных дробей их единицы. | 110 | 1 | 1 |
| Вычитание обыкновенных дробей из целого числа. | 111 | 1 |
| 7 | Умножение и деление многозначных чисел на однозначные число и круглые десятки | Скорость  | 128 | 1 | 1 |
| Время  | 129 | 1 |
| 8 | Умножение и деление многозначных чисел на однозначные число и круглые десятки | Нумерация чисел в пределах 1 000 000 | 149 | 1 | 1 |
| Сравнение многозначных чисел. | 150 | 1 |
| 9 | Умножение и деление многозначных чисел на однозначные число и круглые десятки | Преобразование чисел, полученных при измерении. | 161 | 1 | 1 |
| Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 162 | 1 |
| 10 | Умножение и деление многозначных чисел на однозначные число и круглые десятки | Самостоятельная работа по теме: «Арифметические действия с целыми и дробными числами». | 163 | 1 | 1 |
| Подготовка к контрольной работе по теме: «Арифметические действия с целыми и дробными числами». | 164 | 1 |
| **Итого коррекции**  | **10 часов** |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Учащиеся должны знать:***

* десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
* разряды и классы;
* основное свойство обыкновенных дробей;
* смешанные числа
* расстояние, скорость, время, зависимость между ними;
* различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
* свойства граней и ребер куба и бруса.
* ***Учащиеся должны уметь:***
* устно складывать и вычитать круглые числа;
* читать, записывать под диктовку, откладывать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах

1 000 000;

* чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные таблицу, вне ее;
* округлять числа до любого заданного разряда в пределах I 000 000;
* складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
* выполнять проверку арифметических действий;
* выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;
* сравнивать смешанные числа;
* заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целы­ми или смешанными числами;
* складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;
* решать простые задачи на соотношение, на отношение чисел с вопросами: «во сколько раз больше(меньше?)»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;
* чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
* чертить высоту в треугольнике;
* выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

**Содержание учебного предмета**

**Повторение (10 ч)**

Чтение и запись чисел в пределах 1 000, сравнение и округление целых чисел, сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, умножение и деление чисел в пределах 1 000, решение арифметических задач, построение геометрических фигур и нахождение периметра.

**Нумерация (16 ч)**

Классы и разряды чисел, нумерация чисел в пределах 1 000 000, получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи), разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе многозначных чисел, разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение многозначных чисел. Числа простые и составные, сравнение классов тысяч и единиц, округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч, определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе, обозначение римскими цифрами чисел XIII – XX.

*Геометрический материал:* перпендикулярные прямые: обозначение, построение, высота остроугольного треугольника.

**Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 (23 ч)**

Сложение с переходом через разряд, вычитание с переходом через разряд, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, нахождение неизвестных компонентов действия сложения и вычитания, нахождение одной и нескольких долей (частей) числа, составление и решение примеров, записанных словами, уровень.

*Геометрический материал:* высота тупоугольного треугольника, параллельные прямые: обозначение, построение.

**Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (15 ч)**

Название и соотношение мер измерения длины, название и соотношение мер измерения массы и стоимости, сложение чисел, полученных при измерении. (соотношение 100), отвес, вычитание чисел, полученных при измерении. (5р – 3р15), и двумя мерами стоимости, длины, массы, вычитание чисел, полученных при измерении (с недостающими разрядами), сложение чисел, полученных при измерении (соотношение 1000), вычитание чисел, полученных при измерении, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.

*Геометрический материал:* применение уровня и отвеса на практике, высота прямоугольника и квадрата.

**Умножение и деление на однозначное число (20 ч)**

Умножение на однозначное число и увеличение числа в несколько раз, порядок действий в примерах с действием умножения, деление на однозначное число и уменьшение числа в несколько раз, решение задач с использованием действия деления, решение примеров в несколько арифметических действий со скобками и без скобок, построение треугольника, определение его вида, проведение высоты, нахождение периметра, проверка действий умножения и деления, деление с остатком, умножение и деление на однозначное число.

*Геометрический материал:* построение треугольника с помощью циркуля, построение треугольника, определение его вида по углам и длине сторон, повторение: линии и геометрические фигуры.

**Обыкновенные дроби (41 ч)**

Образование обыкновенных дробей, сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми числителями, правильные и неправильные дроби, образование смешанного числа, основное свойство дроби, преобразование обыкновенных дробей, геометрические тела: куб. Практическая работа «Исследование куба», сокращение дробей, нахождение части от числа, сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, вычитание смешанных чисел из единицы и смешанного числа.

*Геометрический материал:* взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное, геометрические тела: шар. Практическая работа «Исследование шара», Масштаб. 1:1000 (уменьшение, увеличение), масштаб 1:1, 2:1 (натуральная величина, увеличение).

**Умножение и деление многозначных чисел на однозначные число и круглые десятки (45 ч)**

Нахождение части от числа, сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел, умножение многозначных чисел на однозначное число, скорость, время, расстояние, единицы измерения расстояния, деление многозначных чисел на однозначное число, единицы измерения скорости, единицы измерения времени, нумерация чисел в пределах 1 000 000, округление многозначных чисел до определенного разряда, сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.

*Геометрический материал:* масштаб, построение в масштабе, виды четырёхугольников (построение, вычисление периметра), высота треугольника, квадрата, прямоугольника, построение в масштабе, построение треугольников с помощью циркуля и линейки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание (тема урока) | Дата  | Примечание |
|  | **Повторение** |  |  |
| 1 | Чтение и запись чисел в пределах 1 000. |  |  |
| 2 | Сравнение и округление целых чисел. |  |  |
| 3 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000. |  |  |
| 4 | Умножение и деление чисел в пределах 1 000. |  |  |
| 5 | Решение арифметических задач. |  |  |
| 6 | Построение геометрических фигур. Нахождение периметра. |  |  |
| 7 | Самостоятельная работа по повторению: «Арифметические действия с числами в пределах 1000» |  |  |
| 8 | Подготовка к контрольной работе. |  |  |
| 9 | **Входная контрольная работа: «Арифметические действия с числами в пределах 1000»** |  |  |
| 10 | Работа над ошибками. |  |  |
|  | **Нумерация.** |  |  |
| 11 | Классы и разряды чисел. |  |  |
| 12 | Нумерация чисел в пределах 1 000 000. |  |  |
| 13 | Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. |  |  |
| 14 | Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). |  |  |
| 15. | Перпендикулярные прямые: обозначение, построение. |  |  |
| 16 | Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых.  |  |  |
| 17 | Разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа). |  |  |
| 18 | Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе многозначных чисел. |  |  |
| 19 | Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов. |  |  |
| 20 | Высота остроугольного треугольника. |  |  |
| 21 | Сравнение многозначных чисел. Числа простые и составные. Сравнение классов тысяч и единиц.  |  |  |
| 22 | Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. |  |  |
| 23 | Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе. |  |  |
| 24 | Обозначение римскими цифрами чисел XIII – XX |  |  |
| 25 | Высота прямоугольного треугольника. |  |  |
| 26 | **Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1 000 000»** |  |  |
|  | **Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000** |  |  |
| 27 | Сложение с переходом через разряд. |  |  |
| 28 | Вычитание с переходом через разряд. |  |  |
| 29 | Вычитание с переходом через разряд (через нуль). |  |  |
| 30 | Высота тупоугольного треугольника. |  |  |
| 31 | Вычитание с переходом через разряд (из круглых чисел). |  |  |
| 32 | Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000» |  |  |
| 33 | Подготовка к контрольной работе за I четверть. |  |  |
| 34 | **Контрольная работа за I четверть: «Сложение и вычитание чисел в пределах 10000»** |  |  |
| 35 | Параллельные прямые: обозначение, построение. |  |  |
| 36 | Работа над ошибками |  |  |
| 37 | Увеличение числа на несколько единиц. |  |  |
| 38 | Уменьшение числа на несколько единиц. |  |  |
| 39 | Решение задач на разностное сравнение чисел. |  |  |
| 40 | Практическая работа: «Взаимное расположение прямых на плоскости» (пересекаются, не пересекаются) |  |  |
| 41 | Нахождение неизвестных компонентов действия сложения. |  |  |
| 42 | Нахождение неизвестных компонентов действия вычитания.(уменьшаемое) |  |  |
| 43 | Нахождение неизвестных компонентов действия вычитания (вычитаемое)  |  |  |
| 44 | Нахождение одной и нескольких долей (частей) числа.  |  |  |
| 45 | Составление и решение примеров, записанных словами.  |  |  |
| 46 | Сложение с переходом через разряд.  |  |  |
| 47 | Уровень.  |  |  |
| 48 | Вычитание с переходом через разряд.  |  |  |
| 49 | Решение задач на разностное сравнение чисел.  |  |  |
|  | **Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.** |  |  |
| 50 | Название и соотношение мер измерения длины  |  |  |
| 51 | Название и соотношение мер измерения массы и стоимости  |  |  |
| 52 | Сложение чисел, полученных при измерении. (соотношение 100)  |  |  |
| 53 | Отвес.  |  |  |
| 54 | Вычитание чисел, полученных при измерении. (5р – 3р15). Двумя мерами стоимости, длины, массы. |  |  |
| 55 | Вычитание чисел, полученных при измерении (с недостающими разрядами).  |  |  |
| 56 | Сложение чисел, полученных при измерении (соотношение 1000).  |  |  |
| 57 | Практическая работа: «Применение уровня и отвеса на практике»  |  |  |
| 58 | Вычитание чисел, полученных при измерении .  |  |  |
| 59 | Вычитание чисел, полученных при измерении.  |  |  |
| 60 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.  |  |  |
| 61 | Сложение чисел, полученных при измерении времени. |  |  |
| 62 | Высота прямоугольника и квадрата. |  |  |
| 63 | Вычитание чисел, полученных при измерении времени. |  |  |
| 64 | Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». |  |  |
|  | **Умножение и деление на однозначное число.** |  |  |
| 65 | Умножение на однозначное число. |  |  |
| 66 | Увеличение числа в несколько раз. |  |  |
| 67 | Построение треугольника с помощью циркуля. |  |  |
| 68 | Порядок действий в примерах с действием умножения. |  |  |
| 69 | Деление на однозначное число. |  |  |
| 70 | Уменьшение числа в несколько раз. |  |  |
| 71 | Решение задач с использованием действия деления. |  |  |
| 72 | Построение треугольника, определение его вида по углам и длине сторон. |  |  |
| 73 | Решение примеров в несколько действий с использованием действия деления. |  |  |
| 74 | Решение примеров в несколько арифметических действий со скобками и без скобок. |  |  |
| 75 | Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление на однозначное число»  |  |  |
| 76 | Подготовка к контрольной работе за II четверть. |  |  |
| 77 | Построение треугольника, определение его вида, проведение высоты. Нахождение периметра. |  |  |
| 78 | **Контрольная работа за II четверть: «Умножение и деление на однозначное число»** |  |  |
| 79 | Работа над ошибками |  |  |
| 80 | Проверка действий умножения и деления. |  |  |
| 81 | Деление с остатком.  |  |  |
| 82 | Умножение и деление на однозначное число. |  |  |
| 83 | Решение примеров в несколько арифметических действий. |  |  |
| 84 | Повторение: линии и геометрические фигуры.Практическая работа: «Конструируем из линий и геометрических фигур» |  |  |
|  | **Обыкновенные дроби** |  |  |
| 85 | Образование обыкновенных дробей. |  |  |
| 86 | Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми числителями. |  |  |
| 87 | Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. |  |  |
| 88 | Правильные и неправильные дроби. |  |  |
| 89 | Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. |  |  |
| 90 | Образование смешанного числа. |  |  |
| 91 | Сравнение смешанных чисел. |  |  |
| 92 | Основное свойство дроби. |  |  |
| 93 | Преобразование обыкновенных дробей. |  |  |
| 94 | Геометрические тела: куб. Практическая работа «Исследование куба» |  |  |
| 95 | Сокращение дробей. |  |  |
| 96 | Нахождение части от числа. |  |  |
| 97 | Нахождение нескольких частей от числа |  |  |
| 98 | Нахождение нескольких частей от числа в решении задач. |  |  |
| 99 |  Геометрические тела: брус. Практическая работа «Исследование бруса» |  |  |
| 100 | Практическая работа «Нахождение частей от числа, полученного при измерении времени, длины, массы, стоимости» |  |  |
| 101 | Подготовка к контрольной работе по теме «Обыкновенные дроби» |  |  |
| 102 | Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби» |  |  |
| 103 | Работа над ошибками. |  |  |
| 104 | Геометрические тела: шар. Практическая работа «Исследование шара» |  |  |
| 105 | Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. |  |  |
| 106 | Сложение и преобразование обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. |  |  |
| 107 | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. |  |  |
| 108 | Вычитание и преобразование обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. |  |  |
| 109 | Масштаб. 1:1000 (уменьшение) |  |  |
| 110 | Вычитание обыкновенных дробей их единицы. |  |  |
| 111 | Вычитание обыкновенных дробей из целого числа. |  |  |
| 112 | Сложение и преобразование смешанных чисел. |  |  |
| 113 | Масштаб 1 : 10 000 (уменьшение) |  |  |
| 114 | Вычитание смешанных чисел. |  |  |
| 115 | Вычитание смешанных чисел из единицы. |  |  |
| 116 | Вычитание смешанного числа из целого. |  |  |
| 117 | Вычитание и преобразование смешанных чисел. |  |  |
| 118 | Масштаб 1:1, 2:1 (натуральная величина, увеличение) |  |  |
| 119 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел. |  |  |
| 120 | Практическое применение сложения и вычитания смешанных чисел и обыкновенных дробей. |  |  |
| 121 | Самостоятельная работа по теме: «Действия с обыкновенными дробями и смешанными числами» |  |  |
| 122 | Масштаб 10 :1, 100 : 1 (увеличение) |  |  |
| 123 | Подготовка к контрольной работе за III четверть. |  |  |
| 124 | **Контрольная работа за III четверть: «Действия с обыкновенными дробями и смешанными числами».** |  |  |
| 125 | Работа над ошибками |  |  |
|  | **Умножение и деление многозначных чисел на однозначные число и круглые десятки** |  |  |
| 126 | Задачи на движение Расстояние (путь). |  |  |
| 127 | Лабораторная работа по теме «Масштаб» |  |  |
| 128 | Скорость  |  |  |
| 129 | Время  |  |  |
| 130 | Практическая работа по теме: «Скорость, время, расстояние». |  |  |
| 131 | Нахождение части от числа. |  |  |
| 132 | Нахождение нескольких частей от числа. |  |  |
| 133 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел. |  |  |
| 134 | Масштаб. Построение в масштабе.  |  |  |
| 135 | Умножение многозначных чисел на однозначное число. |  |  |
| 136 | Скорость, время, расстояние. |  |  |
| 137 | Расстояние. Единицы измерения расстояния. |  |  |
| 138 | Деление многозначных чисел на однозначное число. |  |  |
| 139 | Скорость. Единицы измерения скорости. |  |  |
| 140 | Время. Единицы измерения времени. |  |  |
| 141 | Простые задачи на движение. |  |  |
| 142 | Контрольная работа по теме «Действия с обыкновенными дробями и смешанными числами»  |  |  |
| 143 | Составные задачи на встречное движение. |  |  |
| 144 | Практическая работа: «Виды четырёхугольников» (построение, вычисление периметра). |  |  |
| 145 | Самостоятельная работа по теме: «Скорость, время, расстояние». |  |  |
| 146 | Подготовка к промежуточной аттестации |  |  |
| 147 | **Промежуточная аттестация за курс 6 класса**  |  |  |
| 148 | Работа над ошибками |  |  |
| 149 | Нумерация чисел в пределах 1 000 000 |  |  |
| 150 | Сравнение многозначных чисел. |  |  |
| 151 | Разложение чисел на разрядные слагаемые. |  |  |
| 152 | Округление многозначных чисел до определенного разряда. |  |  |
| 153 | Сложение многозначных чисел. |  |  |
| 154 | Вычитание многозначных чисел. |  |  |
| 155 | Высота треугольника, квадрата, прямоугольника |  |  |
| 156 | Умножение многозначных чисел на однозначное число. |  |  |
| 157 | Деление многозначных чисел на однозначное число. |  |  |
| 158 | Сложение обыкновенных дробей и смешанных чисел. |  |  |
| 159 | Построение в масштабе. |  |  |
| 160 | Вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел. |  |  |
| 161 | Преобразование чисел, полученных при измерении. |  |  |
| 162 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении |  |  |
| 163 | Самостоятельная работа по теме: «Арифметические действия с целыми и дробными числами». |  |  |
| 164 | Подготовка к контрольной работе по теме: «Арифметические действия с целыми и дробными числами». |  |  |
| 165 | Контрольная работе по теме: «Арифметические действия с целыми и дробными числами». |  |  |
| 166 | Работа над ошибками. |  |  |
| 167 | Задачи на разностное и кратное сравнение чисел. |  |  |
| 168 | Составление и решение задач по чертежам. |  |  |
| 169 | Практическая работа: «Построение треугольников с помощью циркуля и линейки». |  |  |
| 170 | Задачи на нахождение нескольких частей от числа. |  |  |