Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Бабстово»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_ О, А. Сахаровская  подпись ФИО  Протокол №  от « » 2020 г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Ф. Чернявская  подпись ФИО  Протокол №  от « » 2020 г. | «Утверждено»  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В. Фирсова  подпись ФИО  Приказ №  от « » 2020 г. |
| Рабочая программа  по предмету «Математика»    6 класс  Учитель: Жевлакова Елена Игоревна  2020 -2021 учебный год | | |

Рабочая программа по математике для 6 класса составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (второго поколения), концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы Г.В. Дорофеев, И.Ф. Шарыгин, С.Б. Суворова, современных образовательных технологий, направленных на достижение требований ФГОС и ориентирована на использование учебника «Математика» 6 класса Г.В. Дорофеев, И.Ф. Шарыгин, С.Б. Суворова (М. Просвещение).

Рабочая программа рассчитана на 175 часов, но по факту с учетом выходных дней будет выдано 166 часов. Для выполнения программы сделана ее корректировка, объединив темы в соответствии с таблицей:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Тема | Номер урока в КТП | По программе | По факту |
| 1 | Дроби и проценты | Что мы знаем о дробях. | 1 | 1 | 1 |
| Основное свойство дроби | 2 | 1 |
| 2 | Дроби и проценты | Столбчатые диаграммы | 19 | 1 | 1 |
| Круговые диаграммы | 20 | 1 |
| 3 | Десятичные дроби | Понятие десятичной дроби. Разряды десятичных дробей | 29 | 1 | 1 |
| Запись десятичных дробей | 30 | 1 |
| 4 | Десятичные дроби | Изображение десятичных дробей точками на координатной прямой | 31,32 | 2 | 1 |
| 5 | Десятичные дроби | Как единицы метрической системы выражаются десятичными дробями | 34,35 | 2 | 1 |
| 6 | Действия с десятичными дробями | Правило умножения десятичных дробей | 49 | 1 | 1 |
| Умножение десятичных дробей | 50 | 1 |
| 7 | Окружность | Взаимное расположение прямой и окружности на плоскости | 71,72 | 2 | 1 |
| 8 | Повторение | Рациональные числа | 172,173 | 2 | 1 |
| 9 | Повторение | Обобщение изученного за год | 174 | 1 | 1 |
| Математическая эстафета | 175 | 1 |
| **Итого коррекции** | | | | | **9 часов** |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Изучение математики в 6 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов в направлении ***личностного развития:***

* владение знаниями о важнейших этапах развития математики (изобретение десятичной нумерации, обыкновенных дробей, десятичных дробей, положительных и отрицательных чисел; происхождение геометрии из практических потребностей людей);
* умение строить речевые конструкции с использованием изученной терминологии и символики (устные и письменные), понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, выполнять перевод с естественного языка на математический и наоборот;
* стремление к критичности мышления, распознаванию логически некорректного высказывания, различению гипотезы и факта;
* стремление к самоконтролю процесса и результата учебной математической деятельности;
* способность к эмоциональному восприятию математических понятий, логических рассуждений, способов решения задач, рассматриваемых проблем;

в ***метапредметном*** направлении:

* сформированности первоначальных представлений о математике как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
* умения понимать и использовать математические средства наглядности (схемы, таблицы, диаграммы, графики) для иллюстрации содержания сюжетной задачи или интерпретации информации статистического плана;
* способности наблюдать, сопоставлять факты, выполнять аналитико-синтетическую деятельность, умение выдвигать гипотезы при решении учебно-познавательных задач, понимать необходимость их проверки, обоснования;
* умения выстраивать цепочку несложных доказательных рассуждений, опираясь на изученные понятия и их свойства;
* способности разрабатывать простейшие алгоритмы на материале выполнения действий с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
* понимания необходимости применять приемы самоконтроля при решении математических задач;
* стремления продуктивно организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* сформированности основы учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
* способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни (простейшие ситуации);

в ***предметном*** направлении:

* умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
* владения понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, луч, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, цилиндр, конус), о достоверных, невозможных и случайных событиях;
* овладения практически значимыми математическими умениями и навыками, их применением к решению математических и нематематических задач, предполагающее умение:

-выполнять устные, письменные, инструментальные вычисления;

-использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;

-измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей, объемов геометрических фигур; пользоваться формулами площади, объема, пути для вычисления значений неизвестной величины.

**Содержание учебного предмета курса**

**Глава 1. Дроби и проценты (22 ч)**

Моделировать в графической и предметной форме обыкновенные дроби, свойства дробей (в том числе с помощью компьютера). Сравнивать и упорядочивать обыкновенные дроби, применять различные приёмы сравнения. Выполнять сокращение дробей. Соотносить дробные числа с точками координатной прямой. Проводить числовые эксперименты, на их основе делать выводы, объяснять их.

**Глава 2. Прямые на плоскости и в пространстве (6 ч ).**

Распознавать случаи взаимного расположения двух прямых на плоскости и в пространстве, а также параллельные стороны в многоугольниках. Изображать две параллельные прямые, строить прямую, параллельную данной с помощью чертёжных инструментов. Анализировать способ построения параллельных прямых, пошагово заданный рисунками, выполнять построения; осуществлять самоконтроль, проверяя соответствие полученного изображения заданному

**Глава 3. Десятичные дроби (11 ч)**

Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. *Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби.Конечные и бесконечные десятичные дроби*.

**Глава 4. Действия с десятичными дробями (31 ч ).**

Вычислять суммы и разности десятичных дробей. Вычислять значения сумм и разностей, компонентами которых являются обыкновенная и десятичная дробь, обсуждая при этом, какая форма представления чисел возможна и более целесообразна. Решать текстовые задачи, предполагающие сложение и вычитание десятичных дробей. Конструировать алгоритмы умножения десятичной дроби на десятичную дробь, на натуральное число, иллюстрировать примерами соответствующие правила. Вычислять произведение десятичных дробей, десятичной дроби и натурального числа. Вычислять частное от деления на десятичную дробь в общем случае. Осваивать приёмы вычисления значений дробных выражений **.**

**Глава 5. Окружность (11 ч)**

Распознавать различные случаи взаимного расположения двух окружностей, изображать их с помощью чертёжных инструментов и от руки. Исследовать свойства взаимного расположения прямой и окружности, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование. Конструировать алгоритм построения изображений, содержащих две окружности, касающиеся внешним и внутренним образом, строить по алгоритму. Формулировать утверждения о взаимном расположении двух окружностей. Сравнивать различные случаи взаимного расположения двух окружностей*.*

**Глава 6. Отношения и проценты ( 14 ч )**

Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами.

**Глава 7. Симметрия ( 8 ч ).**

Распознавать плоские фигуры, симметричные относительно прямой. Вырезать из бумаги две фигуры, симметричные относительно прямой. Строить с помощью инструментов фигуру (отрезок, ломаную, треугольник, прямоугольник, окружность), симметричную данной относительно прямой, изображать от руки. Проводить прямую, относительно которой две фигуры симметричны. Конструировать орнаменты и паркеты, используя свойство симметрии. Формулировать свойства двух фигур, симметричных относительно прямой. Исследовать свойства фигур, симметричных относительно плоскости, используя эксперимент, наблюдение, моделирование. Описывать их свойства

**Глава 8. Выражения, формулы, уравнения ( 15 ч ).**

Обсуждать особенности математического языка. Записывать математические выражения с учётом правил синтаксиса математического языка, составлять выражения по условиям задач с буквенными данными. Использовать буквы для записи математических предложений, общих утверждений; осуществлять перевод с математического языка на естественный язык и наоборот. Иллюстрировать общие утверждения, записанные в буквенном виде, числовыми примерами

**Глава 9. Целые числа ( 15 ч).**

Приводить примеры использования в жизни положительных и отрицательных чисел (температура, выигрыш-проигрыш, выше-ниже уровня море и пр.). Описывать множество целых чисел. Объяснять, какие целые числа называют противоположными. Записывать число, противоположное данному, с помощью знака «минус». Упрощать записи типа –(+3), –(–3)

**Глава 10. Множества. Комбинаторика.( 8 ч)**

Приводить примеры конечных и бесконечных множеств. Строить речевые конструкции с использованием теоретико-множественной терминологии и символики, переводить утверждения с математического языка на русский и наоборот. Формулировать определение подмножества, иллюстрировать понятие подмножества с помощью кругов Эйлера. Обсуждать соотношения между основными числовыми множествами. Записывать на символическом языке соотношения между множествами и приводить примеры различных вариантових перевода на русский язык. Исследовать вопрос о числе подмножеств конечного множества

**Глава 11. Рациональные числа ( 17 ч)**

Применять в речи и понимать терминологию, связанную с рациональными числами; распознавать натуральные, целые, дробные, положительные, отрицательные числа; характеризовать множество рациональных чисел. Применять символьные обозначения для записи утверждений о рациональных числах, о соотношениях между подмножествами множества рациональных чисел. Применять символьное обозначение противоположного числа, объяснять смысл записей типа (–*а*), упрощать соответствующие записи. Изображать рациональные числа точками координатной прямой

**Глава 12. Многоугольники и многогранники ( 9 ч )**

Моделировать геометрические фигуры из бумаги. Решать задачи на нахождение площадей. Составлять формулы, связанные с линейными, плоскими и пространственными характеристиками геометрических фигур.

**Повторение ( 8 ч )**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Содержание (тема урока) | Дата | Примечание |
|  | **Глава 1. Дроби и проценты (22 ч)** |  |  |
| 1 | Что мы знаем о дробях |  |  |
| 2 | Основное свойство дроби |  |  |
| 3 | Сложение и вычитание дробей |  |  |
| 4 | Умножение и деление дробей |  |  |
| 5 | Все действия с дробями |  |  |
| 6 | Все действия с дробями. Проверочная работа |  |  |
| 7 | **Входная контрольная работа.** |  |  |
| 8 | Понятие дробного выражения |  |  |
| 9 | Нахождение значений дробных выражений. Самостоятельная работа |  |  |
| 10 | Задачи на нахождение дроби от числа |  |  |
| 11 | Задачи на нахождение числа по его дроби. Самостоятельная работа |  |  |
| 12 | Задачи на нахождение части, которую составляет одно число от другого |  |  |
| 13 | Задачи на совместную работу. Проверочная работа |  |  |
| 14 | Разные задачи на дроби |  |  |
| 15 | Понятие процента. Выражение процента дробью |  |  |
| 16 | Нахождение процента от числа. |  |  |
| 17 | Решение задач на нахождение процента от числа |  |  |
| 18 | Решение задач на проценты. Самостоятельная работа |  |  |
| 19 | Столбчатые диаграммы |  |  |
| 20 | Круговые диаграммы |  |  |
| 21 | Построение диаграмм. Проверочная работа |  |  |
| 22 | **Контрольная работа по теме « Обыкновенные дроби»** |  |  |
|  | **Глава 2. Прямые на плоскости и в пространстве (6ч)** |  |  |
| 23 | Смежные и вертикальные углы |  |  |
| 24 | Перпендикулярные прямые |  |  |
| 25 | Понятие параллельных прямых |  |  |
| 26 | Скрещивающиеся прямые. Тест |  |  |
| 27 | Расстояние между двумя точками и от точки до прямой |  |  |
| 28 | Расстояние между параллельными прямыми и расстояние от точки до плоскости. Тест |  |  |
|  | **Глава 3. Десятичные дроби (11 ч)** |  |  |
| 29 | Понятие десятичной дроби. Разряды десятичных дробей |  |  |
| 30 | Запись десятичных дробей |  |  |
| 31 | Изображение десятичных дробей точками на координатной прямой. |  |  |
| 32 | Изображение десятичных дробей точками на координатной прямой. Математический диктант |  |  |
| 33 | Как представить обыкновенную дробь в виде десятичной. |  |  |
| 34 | Как единицы метрической системы мер выражаются десятичными дробями |  |  |
| 35 | Как единицы метрической системы мер выражаются десятичными дробями |  |  |
| 36 | Равные десятичные дроби |  |  |
| 37 | Сравнение десятичных дробей. Проверочная работа |  |  |
| 38 | Решение задач на сравнение десятичных дробей |  |  |
| 39 | Как решать задачи на уравнивание. |  |  |
|  | **Глава 4 Действия с десятичными дробями (31 ч)** |  |  |
| 40 | Сложение десятичных дробей |  |  |
| 41 | Вычитание десятичных дробей |  |  |
| 42 | Сложение и вычитание десятичных дробей |  |  |
| 43 | Решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей. Проверочная работа |  |  |
| 44 | Сложение и вычитание десятичных и обыкновенных дробей |  |  |
| 45 | Различные задания на сложение и вычитание десятичных дробей. |  |  |
| 46 | Умножение и деление десятичной дроби на 10,100,1000 |  |  |
| 47 | Переход от одних единиц измерения к другим |  |  |
| 48 | Умножение и деление десятичной дробина 0,1;0,01;0,001. Проверочная работа |  |  |
| 49 | Правило умножение десятичных дробей |  |  |
| 50 | Умножение десятичных дробей. Математический диктант |  |  |
| 51 | Решение задач на умножение десятичных дробей |  |  |
| 52 | Возведение в степень десятичной дроби. Проверочная работа |  |  |
| 53 | Все действия с десятичными дробями |  |  |
| 54 | Деление десятичной дроби на натуральное число |  |  |
| 55 | Деление на десятичную дробь. Тест |  |  |
| 56 | Решение задач на деление десятичных дробей |  |  |
| 57 | Решение задач на деление десятичных дробей. Проверочная работа |  |  |
| 58 | Прикидка и оценка при делении десятичных дробей |  |  |
| 59 | Деление «уголком», которое никогда не закончится |  |  |
| 60 | Решение задач на деление десятичных дробей. Тест |  |  |
| 61 | Все действия с десятичными дробями |  |  |
| 62 | Различные задания на все действия с десятичными дробями. Проверочная работа |  |  |
| 63 | Правило округления десятичных дробей |  |  |
| 64 | Округление и прикидка. Самостоятельная работа |  |  |
| 65 | Задачи на движение навстречу и в противоположных направлениях |  |  |
| 66 | Задачи на движение в одном направлении |  |  |
| 67 | Задачи на движение по течению и против течения |  |  |
| 68 | Различные задачи на движение. Проверочная работа |  |  |
| 69 | Подготовка к контрольной работе по теме «Действия с десятичными дробями» |  |  |
| 70 | **Контрольная работа по теме «Действия с десятичными дробями»** |  |  |
|  | **Глава 5. Окружность (11ч)** |  |  |
| 71 | Взаимное расположение прямой и окружности на плоскости |  |  |
| 72 | Взаимное расположение прямой и окружности на плоскости |  |  |
| 73 | Построение касательной окружности |  |  |
| 74 | Построение касательной окружности |  |  |
| 75 | Взаимное расположение двух окружностей на плоскости |  |  |
| 76 | Различные задачи на взаимное расположение окружностей на плоскости |  |  |
| 77 | Построение треугольника с помощью циркуля. Тест |  |  |
| 78 | Построение треугольник по трем сторонам |  |  |
| 79 | Построение треугольника по двум сторонам и углу между ними |  |  |
| 80 | Круглые тела |  |  |
| 81 | Круглые тела. Сечения круглых тел плоскостью |  |  |
|  | **Глава 6. Отношение и проценты (14 ч)** |  |  |
| 82 | Понятие отношения |  |  |
| 83 | Вычисление отношений |  |  |
| 84 | Решение задач на вычисление отношений. Масштаб. Проверочная работа |  |  |
| 85 | Как разделить величину в данном отношении |  |  |
| 86 | Решение задач на деление величины в данном отношении |  |  |
| 87 | Более сложные задачи на деление величины в данном отношении. Тест |  |  |
| 88 | Выражение процента десятичной дробью. Нахождение процента от числа. |  |  |
| 89 | Решение задач на нахождение процента от числа |  |  |
| 90 | Нахождение величины по её проценту |  |  |
| 91 | Разные задачи на нахождение процента от величины и величины по её проценту. Проверочная работа |  |  |
| 92 | Нахождение количества процентов, составляющих одну величину от другой |  |  |
| 93 | Решение задач на вычисление процентов, составляющих одну величину от другой |  |  |
| 94 | Разные задачи на проценты |  |  |
| 95 | **Контрольная работа по теме « Отношение и проценты»** |  |  |
|  | **Глава 7. Симметрия (8ч)** |  |  |
| 96 | Понятие осевой симметрии |  |  |
| 97 | Построение симметричных фигур |  |  |
| 98 | Понятие симметричной фигуры. Нахождение осей симметрии фигур |  |  |
| 99 | Задачи на осевую симметрию |  |  |
| 100 | Плоскости симметрии пространственных фигур |  |  |
| 101 | Понятие центральной симметрии. Тест |  |  |
| 102 | Построение центрально-симметричных фигур. Нахождение центра симметрии фигур |  |  |
| 103 | Разные задачи на центральную симметрию. Проверочная работа |  |  |
|  | **Глава 8. Выражение, формулы, уравнение (15 ч)** |  |  |
| 104 | Математический язык |  |  |
| 105 | Запись математических выражений |  |  |
| 106 | Запись буквенных выражений. Математический диктант |  |  |
| 107 | Составление формул периметра треугольника, периметра и площади прямоугольника |  |  |
| 108 | Составление формул объема параллелепипеда и куба |  |  |
| 109 | Составление формул в решении текстовых задач. Проверочная работа |  |  |
| 110 | Нахождение величин, входящих в формулу |  |  |
| 111 | Выражение одной величины из формулы через другие. Самостоятельная работа |  |  |
| 112 | Формулы длины окружности |  |  |
| 113 | Площадь круга |  |  |
| 114 | Уравнение и его корни |  |  |
| 115 | Составление уравнения по условию задачи. Проверочная работа |  |  |
| 116 | Решение уравнений |  |  |
| 117 | Подготовка к контрольной работе по теме «Выражение, формулы, уравнение» |  |  |
| 118 | **Контрольная работа по теме «Выражение, формулы, уравнение»** |  |  |
|  | **Глава 9. Целые числа (15 ч)** |  |  |
| 119 | Положительные и отрицательные числа |  |  |
| 120 | Противоположные числа. Математический диктант |  |  |
| 121 | Сравнение целых чисел с помощью их ряда |  |  |
| 122 | Сравнение целых чисел по правилам |  |  |
| 123 | Правило сложения целых чисел. Проверочная работа |  |  |
| 124 | Сложение целых чисел |  |  |
| 125 | Разные задачи на сложение целых чисел |  |  |
| 126 | Разные задачи на сложение целых чисел |  |  |
| 127 | Правило вычитания целых чисел |  |  |
| 128 | Вычитание целых чисел |  |  |
| 129 | Правило умножения целых чисел |  |  |
| 130 | Умножение целых чисел. Проверочная работа |  |  |
| 131 | Правило деления целых чисел |  |  |
| 132 | Все действия с целыми числами |  |  |
| 133 | **Контрольная работа по теме «Целые числа»** |  |  |
|  | **Глава 10. Множества. Комбинаторика (8ч)** |  |  |
| 134 | Множества |  |  |
| 135 | Операции над множествами |  |  |
| 136 | Круги Эйлера |  |  |
| 137 | Решение задач с помощью кругов Эйлера |  |  |
| 138 | Решение текстовых задач перебором возможных вариантов. Проверочная работа |  |  |
| 139 | Правило умножения в решении комбинаторных задач |  |  |
| 140 | Правило умножения. Решение текстовых задач |  |  |
| 141 | Сравнение шансов. Случайные, равновозможные и маловероятные события |  |  |
|  | **Глава 11.Рациональные числа (17 ч)** |  |  |
| 142 | Множество рациональных чисел |  |  |
| 143 | Изображение рациональных чисел точками на координатной прямой |  |  |
| 144 | Понятие модуля числа и его использование при сравнении рациональных чисел. Тест |  |  |
| 145 | Сравнение рациональных чисел. Свойства модуля. Проверочная работа |  |  |
| 146 | Сложение рациональных чисел |  |  |
| 147 | Вычитание рациональных чисел |  |  |
| 148 | Умножение и деление рациональных чисел |  |  |
| 149 | Все действия с рациональными числами |  |  |
| 150 | Проверочная работа по теме «Все действия с рациональными числами». Проверочная работа |  |  |
| 151 | Основная идея решения задач на «обратный ход» |  |  |
| 152 | Понятие системы координат |  |  |
| 153 | Использование координат при работе с картами и маршрутами |  |  |
| 154 | Нахождение координат точек и построение точек по их координатам |  |  |
| 155 | Построение фигур по координатам. Творческая работа |  |  |
| 156 | Некоторые закономерности расположения точек на координатной плоскости. Проверочная работа |  |  |
| 157 | Подготовка к промежуточной аттестации |  |  |
| 158 | **Промежуточная аттестация за курс 6 класса** |  |  |
|  | **Глава 12. Многоугольники и многогранники** |  |  |
| 159 | Параллелограмм |  |  |
| 160 | Параллелограмм. Свойства параллелограмма |  |  |
| 161 | Параллелограмм. Решение геометрических задач |  |  |
| 162 | Площади. Равновеликие фигуры. Тест |  |  |
| 163 | Площади. Площадь параллелограмма и треугольника |  |  |
| 164 | Площади. Площадь многоугольника |  |  |
| 165 | Призма |  |  |
| 166 | Подготовка к контрольной работе "Рациональные числа и многоугольники" |  |  |
| 167 | **Контрольная работа "Рациональные числа и многоугольники"** |  |  |
|  | **Глава 13. Повторение (8ч)** |  |  |
| 168 | Обыкновенные дроби |  |  |
| 169 | Десятичные дроби |  |  |
| 170 | Отношения и проценты |  |  |
| 171 | Рациональные числа |  |  |
| 172 | Рациональные числа |  |  |
| 173 | Рациональные числа |  |  |
| 174 | Обобщение изученного за год |  |  |
| 175 | Математическая эстафета |  |  |

Входная контрольная работа 6 класс

**Вариант I**

Модуль «Алгебра»

1. Укажите наибольшее из данных чисел.

1) 50 510 015 2) 50 105 050 3) 50 510 051 4) 50 510 510

2. Округлите число 8356 до тысяч. 1) 8400 2) 8300 3) 8000 4) 9000

3. Найдите неизвестное число: 81 · *а* = 891. Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Найдите значение числового выражения: 39 + (629 – 48 · 13). Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Какое из перечисленных равенств неверно?

1) 24 = 16 2) 122 = 144 3) 32 = 9 4) 103 = 30

6. Сколько килограммов содержится в т? 1) 800 кг 2) 200 кг 3) 250 кг 4) 1250 кг

7. Сравните и . Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. На полке 21 книга, из них учебники. Сколько учебников на полке?

1) 3 2) 9 3) 7 4) 49

9. Чему равна скорость спортивного автомобиля, если 300 км автомобиль проехал за ч?

1) 360 км/ч 2) 60 км/ч 3) 250 км/ч 4) 50 км/ч

10. Найдите значение выражения: · – . Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Модуль «Геометрия»

11. Величина какого из изображенных углов равна 1200?

1) 2) 3)

12. Определите площадь фигуры, если площадь одного квадрата равна 2 см2.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1) 14 см2  2) 7 см2

3) 10 см2 4) 2 см2.

Входная контрольная работа 6 класс

**Вариант II**

Модуль «Алгебра»

1. Укажите наименьшее из данных чисел.

1) 10 011 001 2) 10 101 001 3) 10 011 010 4) 10 110 010

2. Округлите число 723 528 до тысяч. 1) 723 500 2) 723 000 3) 724 000 4) 724 528

3. Найдите неизвестное число: 33 · *х* = 132. Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Найдите значение числового выражения: 75 + (423 – 372) : 3. Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Какое из перечисленных равенств верное?

1) 43 = 12 2) 43 = 81 3) 43 = 43 4) 43 = 64

6. Сколько минут содержится в ч? 1) 6 мин 2) 18 мин 3) 30 мин 4) 13 мин

7. Сравните и . Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. В коллекции 15 марок. На всех марок изображен Кремль. На скольких марках изображен Кремль?

1) 25 2) 9 3) 7 4) 35

9. За ч автомобиль проехал 60 км. Найдите скорость автомобиля?

1) 45 км/ч 2) 80 км/ч 3) 50 км/ч 4) 150 км/ч

10. Найдите значение выражения: 3 – : 1. Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Модуль «Геометрия»

11. Не производя измерений, укажите, чему равна величина изображенного угла

1) 600

2) 1200

3) 900

12. Определите площадь фигуры, если площадь одного квадрата равна 2 см2.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1) 14 см2  2) 7 см2

3) 10 см2 4) 2 см2.

**Промежуточная аттестация по математике за курс 6 класса**

**Вариант 1**

Часть1

1. Найдите значение выражения 1,4 · (4,75 – 2,5):

а) 325; б) 31,5; в)3, 15; г)0, 315.

2. Вычислите: -5 +18 +16 – 22.

а) 7; б) – 7; в) 16; г) -14.

Часть 2

3. Шарф стоил 125 рублей. Весной цена шарфа понизилась на 20%., а к осени повысилась на 20%. Какой стала новая цена шарфа?

4.Собственная скорость лодки 10 км/ч, скорость течения реки 1,8 км/ч. Какое расстояние пройдет лодка по течению реки за 2 часа?

Часть 3

5.Постройте в координатной плоскости квадрат с вершинами в точках А(0;3), В(5;5), С(7;0). Определите координаты точки Д.

**Промежуточная аттестация по математике за курс 6 класса**

**Вариант 2**

Часть 1

1. Найдите значение выражения 0,08 + 1,72 : 0,8.

а)0,223; б) 22,3; в)223; г)2,23.

2. Вычислите: -7 – 5 + 14 – 20.

а) 8; б) – 8; в) 6; г) -18.

Часть 2

3. Перчатки стоили 200рублей. Осенью цена перчаток повысилась на 10%, а зимой снизилась на 10%. Какой стала новая цена перчаток?

4. Собственная скорость лодки 12 км/ч, скорость течения реки 1,9 км/ч. Какое расстояние пройдет лодка по течению реки за 2 часа?

Часть 3

5. Постройте в координатной плоскости прямоугольник с вершинами в точках А(0;5), В(3;2), С(-3;-4). Определите координаты точки Д.

ОТВЕТЫ

Вариант 1

1 В

2 А

3 120 рублей

4 23,6 км

Вариант2

1 Г

2 Г

3 198 рублей

4 27,8 км

***Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности***

***Распределение заданий по уровням сложности***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел содержания | Объект исследования | Уровень сложности | Тип задания | Максимальный балл |
| 1 | Арифметические действия с десятичными дробями | Понимание арифметических действий сложения, вычитания, умножения | Б | ВО | 1 балл |
| 2 | Арифметические действия с целыми числами | Понимание арифметических действий сложения, вычитания с целыми числами | Б | ВО | 1 балл |
| 3 | Решение текстовой задачи | Умение находить часть от числа, выражать в процентах | П | РО | 1 балл |
| 4 | Решение текстовой задачи на движение по реке | Умение решать практическую задачу | П | РО | 1 балла |
| 5 | Задача геометрического характера | Знание системы координат, умения строить точки по заданным координатам | В | РО | 1 балла |
| Итого: | | | Б – 2 зад.  П – 2 зад.  В – 1 зад | ВО – 4  КО – 2  РО - 3 | 5 баллов |

Уровень сложности: Б – базовый, П – повышенный, В – высокий уровень сложности. Тип задания: ВО – с выбором  ответа, РО – с развёрнутым ответом.

***Норма отметки:***

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися применяется традиционная отметка: «2», «3», «4», «5».

***Критерии оценивания:***

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Количество баллов |
| «3» | 3 |
| «4» | 4 |
| «5» | 5 |