Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Бабстово»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  О. А. Сахаровская  подпись ФИО  Протокол №  от « » 2020 г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  Г.Ф. Чернявская  подпись ФИО  Протокол №  от « » 2020 г. | «Утверждено»  Директор  Г.В. Фирсова  подпись ФИО  Приказ №  от « » 2020 г. |
| Рабочая программа  по предмету «Информатика и ИКТ»    9 класс  Учитель: Жевлакова Елена Игоревна  2020 -2021 учебный год | | |

Рабочая программа по информатике и ИКТ для учащихся 7-9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования и основана на авторской программе Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5-9 классов средней общеобразовательной школы», изданной в сборнике «Информатика. УМК для основной школы. 5-6 классы. 7-9 классы: Методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова., Бородин М.Н. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013». В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Программа в 9 классе рассчитана на 34 учебных часа, из расчета 1 час в неделю. По производственному календарю на 2020=2021 учебный произведена корректировка программы на 1 час.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Тема урока | Номер урока в КТП | Количество часов по плану | Количество часов по факту |
| 4 | Повторение | Итоговое повторение | 33,34 | 2 | 1 |
| **Итого коррекции** | | | | | **1 час** |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Содержание учебного предмета**

**1. Моделирование и формализация (9 ч)**

Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и экономических явлений, при хранении и поиске данных.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении практических задач.

Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

Аналитическая деятельность:

* различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни;
* осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования;
* оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;
* определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи;
* приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира.

Практическая деятельность:

* строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов);
* преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации;
* исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей;
* работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей;
* создавать однотабличные базы данных;
* осуществлять поиск записей в готовой базе данных;
* осуществлять сортировку записей в готовой базе данных.

**2. Алгоритмизация и программирование (8 ч)**

Понятие исполнителя Неформальные и формальные испол­нители . Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей) как примеры формальных исполнителей . Их назначение, среда, режим работы, система команд .

Понятие алгоритма как формального описания последова­тельности действий исполнителя при заданных начальных данных . Свойства алгоритмов . Способы записи алгоритмов .

Алгоритмический язык — формальный язык для записи алгоритмов Программа — запись алгоритма на алгоритмическом языке Непосредственное и программное управление ис­полнителем .

Линейные алгоритмы Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение Раз­работка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма .

Понятие простой величины . Типы величин: целые, вещест­венные, символьные, строковые, логические Переменные и константы Знакомство с табличными величинами (массива­ми) . Алгоритм работы с величинами — план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов .

Язык программирования Основные правила одного из про­цедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др ): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваива­ние, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы .

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование — разработка алгоритма — запись программы — компьютерный эксперимент Решение задач по разработке и выполнению про­грамм в выбранной среде программирования .

**3. Обработка числовой информации в электронных таблицах (6 ч)**

Электронные (динамические) таблицы. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Использование формул. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Аналитическая деятельность:

* анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
* определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
* выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

Практическая деятельность:

* создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам;
* строить диаграммы и графики в электронных таблицах.

**4. Коммуникационные технологии (10 ч)**

Локальные и глобальные компьютерные сети. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала.

Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете.

Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа.

Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

Аналитическая деятельность:

* выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей;
* анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
* приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации;
* анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации.

Практическая деятельность:

* осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума;
* определять минимальное время, необходимое для передачи известного объёма данных по каналу связи с известными характеристиками;
* проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций;
* создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-странички, включающей графические объекты;
* проявлять избирательность в работе с информацией, исходя из морально-этических соображений, позитивных социальных установок и интересов индивидуального развития.

**5. Итоговое повторение (1ч)**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Содержание (тема урока) | Дата | Примечание |
|
| **Моделирование и формализация (9ч)** | |  |  |
| 1 | Цели изучения курса. Техника безопасности и организация рабочего места. |  |  |
| 2 | Моделирование как метод познания. Практическая работа |  |  |
| 3 | Знаковые модели. Практическая работа |  |  |
| 4 | Графические модели. Практическая работа |  |  |
| 5 | Табличные модели. Практическая работа |  |  |
| 6 | База данных. Реляционные базы данных. |  |  |
| 7 | Система управления базами данных. Практическая работа |  |  |
| 8 | Создание базы данных. Запросы на выборку данных. Практическая работа |  |  |
| 9 | Проверочная работа по теме:  «Моделирование и формализация». |  |  |
| **Алгоритмизация и программирование (8ч)** | |  |  |
| 10 | Решение задач на компьютере. Практическая работа |  |  |
| 11 | Одномерные массивы целых чисел. |  |  |
| 12 | Вычисление суммы элементов массив. Практическая работа |  |  |
| 13 | Последовательный поиск в массиве. Практическая работа |  |  |
| 14 | Сортировка массива. Практическая работа |  |  |
| 15 | Конструирование алгоритмов. |  |  |
| 16 | Запись алгоритмов на языке Паскаль. Практическая работа |  |  |
| 17 | Проверочная работа по теме: «Алгоритмизация и программирование». |  |  |
| **Обработка числовой информации в электронных таблицах (6ч)** | |  |  |
| 18 | Электронные таблицы. Основные режимы работы. Практическая работа |  |  |
| 19 | Организация вычислений. Ссылки. Практическая работа |  |  |
| 20 | Встроенные функции. Логические функции. Практическая работа |  |  |
| 21 | Сортировка и поиск данных. Практическая работа |  |  |
| 22 | Построение диаграмм и графиков. Практическая работа |  |  |
| 23 | Проверочная работа по теме: «Обработка числовой информации». |  |  |
| **Коммуникационные технологии (10ч)** | |  |  |
| 24 | Локальные и глобальные компьютерные сети |  |  |
| 25 | Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера |  |  |
| 26 | Доменная система имён. Протоколы передачи данных. Практическая работа |  |  |
| 27 | Всемирная паутина. Файловые архивы. Практическая работа |  |  |
| 28 | Электронная почта. Сетевое взаимодействие. Практическая работа |  |  |
| 29 | Промежуточная аттестация за курс 9 класса. Тест |  |  |
| 30 | Технологии создания сайта. |  |  |
| 31 | Содержание и структура сайта. Практическая работа |  |  |
| 32 | Оформление сайта. Практическая работа |  |  |
| 33 | Размещение сайта в Интернете. Практическая работа |  |  |
| **Повторение** | |  |  |
| 34 | Итоговое повторение. Основные понятия курса. |  |  |

**Промежуточная аттестация по информатике и ИКТ (тестирование) 9 класс**

**Вариант 1**

|  |
| --- |
| **Часть А ( задания с выбором ответа) При выполнении заданий этой части отметьте в бланке ответов выбранный вами ответ для каждого задания.** |

**А1**.**В цветовой модели RGB присутствует цвет:**

1) желтый 2) серый 3) бирюзовый 4) зеленый

**А2.Свойство алгоритма, заключающееся в том, что алгоритм должен приводить к правильному результату для всех допустимых входных значений, называется:**

   1) результативность;2) массовость;3) дискретность;4) конечность

**А3.Какой алгоритм называется линейным:**

1) выполнение операций зависит от условия;

2) операции выполняются друг за другом;

3) одни и те же операции выполняются многократно;

4) присутствие всех возможных операций в одном алгоритме?

**А4. Как записывается десятичное число 1510 в двоичной системе счисления?**

1)1101 2) 1111 3) 1011 4) 1110

**А5. Ста­тья, на­бран­ная на ком­пью­те­ре, со­дер­жит 48 стра­ниц, на каж­дой стра­ни­це 40 строк, в каж­дой стро­ке 64 сим­во­ла. Опре­де­ли­те раз­мер ста­тьи в ко­ди­ров­ке КОИ-8, в ко­то­рой каж­дый сим­вол ко­ди­ру­ет­ся 8 би­та­ми.**

1) 120 Кбайт 2) 240 Кбайт 3) 1920 байт 4) 960 байт

**А6. Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется:**

1)фрактальной 2) растровой 3) векторной 4) прямолинейной

**А7. Применение векторной графики по сравнению с растровой:**

1. не меняет способы кодирования изображения;
2. увеличивает объем памяти, необходимой для хранения изображения;
3. не влияет на объем памяти, необходимой для хранения изображения, и на трудоемкость редактирования изображения;
4. сокращает объем памяти, необходимой для хранения изображения, и облегчает редактирование последнего.

**А8.** Ри­эл­тор ра­бо­тал с ка­та­ло­гом **D:\Квар­ти­ры\Цены\До­ро­гие.** Сна­ча­ла он под­нял­ся на один уро­вень вверх, затем спу­стил­ся на один уро­вень вниз в ка­та­лог **Пре­ми­ум**, потом он спу­стил­ся ещё на один уро­вень в ка­та­лог **Цен­траль­ный**, потом под­нял­ся на один уро­вень вверх. Ука­жи­те пол­ный путь ка­та­ло­га, в ко­то­ром ока­зал­ся поль­зо­ва­тель.

1) D:\ Квар­ти­ры\Цены\Цен­траль­ный

2) D:\Цен­траль­ный

3) D:\Цены\Квар­ти­ры

4) D:\Квар­ти­ры\Цены\Пре­ми­ум

**А9. Дан фраг­мент элек­трон­ной таб­ли­цы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **A** | **B** | **C** | **D** |
| 1 | 2 | 4 | 6 | 8 |
| 2 | =В1/А1 |  | =С1-В1 | =D1/A1 |

**Какая из фор­мул, при­ведённых ниже, может быть за­пи­са­на в ячей­ке В2, чтобы по­стро­ен­ная после вы­пол­не­ния вы­чис­ле­ний диа­грам­ма по зна­че­ни­ям диа­па­зо­на ячеек A2:D2 со­от­вет­ство­ва­ла ри­сун­ку?**



1) =С1/А1+1 2) =А1-1 3) =С1+В1 4) =С 1+1

**А10. Как называется результат программирования на языке VisualBasic?**

1. Документ 2) Проект 3) Книга 4) Файл

**А11. Пе­ре­ве­ди­те дво­ич­ное число 1110001 в де­ся­тич­ную си­сте­му счис­ле­ния.**

1. 101 2)103 3) 113 4) 110

|  |
| --- |
| **Часть В (задания с кратким ответом, с несколькими вариантами ответа, на соответствие). При выполнении заданий этой части напишите ваш ответ в виде последовательности символов в бланке ответов.** |

**В1.** У исполнителя **Утроитель** две команды, которым присвоены номера:

**1. вычти один**

**2. умножь на три**

Первая из них уменьшает число на экране на 1, вторая – утраивает его. **Запишите порядок команд в алгоритме получения из числа 5 числа 26**, содержащем не более 5 команд, указывая лишь номера команд. (Например, **21211** – это алгоритм:

**умножь на три**

**вычти один**

**умножь на три**

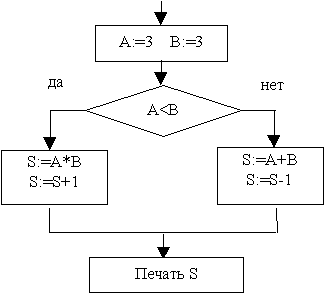
**вычти один**

**вычти один**

который преобразует число 2 в 13.)

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

**В2. Фрагмент алгоритма изображен в виде блок-схемы. Определите, какое значение переменной S будет напечатано в результате выполнения алгоритма.**



**В3. Установите соответствие между расширением файлов и типом файла**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) Исполняемые программы |  | А)htm, |
| 2) Текстовые файлы |  | Б) bas, |
| 3) Графические файлы |  | В) bmp, jpg,pds |
| 4) Web-страницы |  | Г) exe |
| 5) Звуковые файлы |  | Д) avi, |
| 6) Видеофайлы |  | Е) wav, midi,ogg |
| 7) Код (текст) программы на языках программирования |  | Ж) txt, rtf |

**В4. Какой объём памяти компьютера займет звуковой файл формата стерео длительностью 10 секунд, при глубине кодирования 16 битов и частоте дискретизации звукового сигнала 36000 изменений в секунду? Ответ записать в мегабайтах, округлив до сотых.**

**В5. Валя шиф­ру­ет рус­ские слова (по­сле­до­ва­тель­но­сти букв), за­пи­сы­вая вме­сто каж­дой буквы её код:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Д** | **К** | **Н** | **О** | **С** |
| 01 | 100 | 101 | 10 | 111 | 000 |

Не­ко­то­рые це­поч­ки можно рас­шиф­ро­вать не одним спо­со­бом. На­при­мер, 00010101 может озна­чать не толь­ко СКА, но и СНК. Даны три ко­до­вые це­поч­ки:

1010110

100000101

00011110001

**Най­ди­те среди них ту, ко­то­рая имеет толь­ко одну рас­шиф­ров­ку, и за­пи­ши­те в от­ве­те рас­шиф­ро­ван­ное слово.**

**Промежуточная аттестация по информатике и ИКТ (тестирование) 9 класс**

**2 вариант**

|  |
| --- |
| **Часть А ( задания с выбором ответа) При выполнении заданий этой части отметьте в бланке ответов выбранный вами ответ для каждого задания.** |

**А1. Точечный элемент экрана дисплея называется:**

1. точкой 2) зерном люминофора 3) пикселем 4) растром

**А2. Свойство алгоритма, заключающееся в том, что один и тот же алгоритм можно использовать с различными исходными данными, называется:**

1) результативность;2) массовость;   3) конечность;

4)детерминированность

**А3. Какая алгоритмическая конструкция называется циклом:**

1) выполнение операций зависит от условия;

2)операции выполняются друг за другом;

3) одни и те же операции выполняются многократно;

4) присутствие всех возможных операций в одном алгоритме?

**А4. Как записывается десятичное число 1410 в двоичной системе счисления?**

1) 1101  2) 1100 3) 1011 4) 1110

**А5. Ста­тья, на­бран­ная на ком­пью­те­ре, со­дер­жит 48 стра­ниц, на каж­дой стра­ни­це 40 строк, в каж­дой стро­ке 64 сим­во­ла. Опре­де­ли­те раз­мер ста­тьи в ко­ди­ров­ке КОИ-8, в ко­то­рой каж­дый сим­вол ко­ди­ру­ет­ся 8 би­та­ми.**

1) 120 Кбайт 2) 240 Кбайт 3) 1920 байт 4) 960 байт

**А6. Какой вид графики искажает изображение при масштабировании?**

1. векторная графика 2) растровая графика 3) деловая графика

**А7. Векторное графическое изображение формируется из**

1. красок 2) пикселей 3) графических примитивов

**А8.** В ка­та­ло­ге**Май** хра­нил­ся файл **Сце­на­рий.dос**. Позже этот ка­та­лог пе­ре­нес­ли в ка­та­лог **Го­то­во**, рас­по­ло­жен­ный в корне диска C. Ука­жи­те пол­ное имя этого файла после пе­ре­ме­ще­ния.

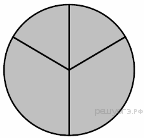
1) С:\Го­то­во\Май\Сце­на­рий.dос 2) С:\Го­то­во\Сце­на­рий.dос

3) С:\Май\Сце­на­рий.dос 4) С:\Сце­на­рий.dос

**А9.** Дан фраг­мент элек­трон­ной таб­ли­цы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **A** | **B** | **C** | **D** |
| 1 | 2 | 4 | 6 | 8 |
| 2 | =D1/B1 | =D1-В1 |  | =C1/3 |

Какая из фор­мул, при­ведённых ниже, может быть за­пи­са­на в ячей­ке C2, чтобы по­стро­ен­ная после вы­пол­не­ния вы­чис­ле­ний диа­грам­ма по зна­че­ни­ям диа­па­зо­на ячеек A2:D2 со­от­вет­ство­ва­ла ри­сун­ку?



1) =С1+В1 2) =D1−1 3) =С1+1 4) =А1+2

**А10.** К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, для записи которого на алгоритмическом языке используется конструкция: ЕСЛИ - ТО - ИНАЧЕ - ВСЕ

1. разветвляющийся с неполным ветвлением 3) линейный

2) разветвляющийся с полным ветвлением 4) циклический

**А11. Переведите число 1111 в десятичную систему счисления**

1. 100 2) 115 3) 15 4) 110

|  |
| --- |
| **Часть В (задания с кратким ответом, с несколькими вариантами ответа, на соответствие). При выполнении заданий этой части напишите ваш ответ в виде последовательности символов в бланке ответов** |

**В1.**У исполнителя Конструктор две команды, которым присвоены номера:

**1. приписать 2**

**2. разделить на 2**

Первая из них приписывает к числу на экране справа цифру 2, вторая – делит его на 2.

**Запишите порядок команд в алгоритме получения из числа 1 числа 16**, содержащем не более 5 команд, указывая только номера команд (например, 22212 – это алгоритм:

**разделить на 2**

**разделить на 2**

**разделить на 2**

**приписать 2**

**разделить на 2**

который преобразует число 8 в число 6.)

Если таких алгоритмов более одного, запишите любой из них.

**В2. Определите значение переменной *c* после выполнения фрагмента алгоритма, записанного в виде блок-схемы**

****

**В3. Установите соответствие между расширением файлов и типом файла**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) Звуковые файлы |  | А)html |
| 2) Web-страницы |  | Б) pas, cpp |
| 3) Видеофайлы |  | В) gif, , png, |
| 4) Графические файлы |  | Г) com |
| 5) Исполняемые программы |  | Д) mpeg |
| 6) Текстовые файлы |  | Е) mp3, midi,ogg |
| 7) Код (текст) программы на языках программирования |  | Ж) doc |

**В4 Какой объём памяти компьютера займет звуковой файл длительностью 10 секунд формата моно при глубине кодирования 8 битов и частоте дискретизации звукового сигнала 12000 изменений в секунду? Ответ записать в мегабайтах, округлив до сотых.**

**В5. Валя шиф­ру­ет рус­ские слова (по­сле­до­ва­тель­но­сти букв), за­пи­сы­вая вме­сто каж­дой буквы её код:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Д** | **К** | **Н** | **О** | **С** |
| 01 | 100 | 101 | 10 | 111 | 000 |

Не­ко­то­рые це­поч­ки можно рас­шиф­ро­вать не одним спо­со­бом. На­при­мер, 00010101 может озна­чать не толь­ко СКА, но и СНК. Даны три ко­до­вые це­поч­ки:

100101000

101111100

100111101

**Най­ди­те среди них ту, ко­то­рая имеет толь­ко одну рас­шиф­ров­ку, и за­пи­ши­те в от­ве­те рас­шиф­ро­ван­ное слово.**

Инструкция по выполнению работы

На выполнение промежуточной аттестационной тестовой работы по информатике и ИКТ в 9 классе отводится 1урок (40 минут). Работа состоит из 2 частей, включающих 16 заданий.

Часть А включает 11заданий с выбором ответа. К каждому заданию дается несколько вариантов ответа, из которых только один правильный.

Часть В включает 5 заданий с кратким ответом, с несколькими ответами и на соответствие.

**За каждый правильный ответ части А дается один балл, части В - 2 балла.**

Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются.

**Таблица ответов 9 класс**

1 вариант 2 вариант

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ответ | | | | | | |  | № | ответ | | | | | | |
| А1 | 4 | | | | | | |  | А1 | 3 | | | | | | |
| А2 | 1 | | | | | | |  | А2 | 2 | | | | | | |
| А3 | 2 | | | | | | |  | А3 | 3 | | | | | | |
| А4 | 2 | | | | | | |  | А4 | 4 | | | | | | |
| А5 | 1 | | | | | | |  | А5 | 1 | | | | | | |
| А6 | 2 | | | | | | |  | А6 | 2 | | | | | | |
| А7 | 4 | | | | | | |  | А7 | 3 | | | | | | |
| А8 | 4 | | | | | | |  | А8 | 1 | | | | | | |
| А9 | 1 | | | | | | |  | А9 | 4 | | | | | | |
| А10 | 2 | | | | | | |  | А10 | 1 | | | | | | |
| А11 | 3 | | | | | | |  | А11 | 3 | | | | | | |
| В1 | 11221 | | | | | | |  | В1 | 12212 | | | | | | |
| В2 | 5 | | | | | | |  | В2 | 24 | | | | | | |
| В3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  | В3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| г | ж | в | а | е | д | б | е | а | д | в | г | ж | б |
| В4 | 1,37 | | | | | | |  | В4 | 5859,375 | | | | | | |
| В5 | НОС | | | | | | |  | В5 | КОД | | | | | | |

**Таблица перевода баллов в пятибалльную оценку**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество баллов | Оценка |
| более 19 | «5» |
| 15- 19 | «4» |
| 10 - 14 | «3» |
| менее 10 | «2» |