**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с. Бабстово»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»****Руководитель МО****\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Колмыкова****подпись ФИО****Протокол №** **от « » августа 2020 г.** | **«Согласовано»****Заместитель директора по УВР****\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Ф. Чернявская****подпись ФИО****Протокол №** **от « » августа 2020 г.** | **«Утверждено»****Директор****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В. Фирсова****подпись ФИО****Приказ №** **от « » августа 2020 г.** |
| **Рабочая программа****по предмету «История»** **для 5 класса** **Учитель: Фирсова Галина Васильевна** **2020 -2021 учебный год** |

Программа составлена на основе Примерной программы основного (общего) образования по истории, требований ФГОС основного общего образованияУчебник История древнего мира А. А. Вигасин, Г. И. Годер. И. С. Свеницкая, М., Просвещение,2015 г.

Программа рассчитана на 70 часов согласно графику работы фактически будет выдано 62 часа. Проведена корректировка программы.

**Планируемые результаты**

**Личностные:** осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные:** способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками.

**Предметные:** овладение целостными представлениями об историческом пути человечества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Содержание учебного предмета, курса**

**Что изучает история**

*Ход времени и способы его измерения.* Летоисчисление. Исторические события.

Причинные связи между событиями. *Историческая память.* Источники знаний о прошлом.

*Всеобщая история. История России – часть всеобщей истории.* Российская государственная символика.

*Россия – многонациональное государство.*

**Всеобщая история. История Древнего мира**

*Понятия «первобытность» и «древний мир». Хронологические рамки Древней истории.*

**Первобытное общество.**

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. *Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края.* Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. *Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования.*

*Зарождение искусства.*

**Древний Восток.**

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. *Мифы о богах.* Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. *Сказания о героях и богах.* Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава.

Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования.

Возвышение Персидской державы *и ее завоевания*.

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования*, легенды и сказания.*

Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений.Конфуций.Научныезнанияиизобретения.*ВеликаяКитайская стена.*

Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

**Древняя Греция и эллинистический мир.**

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). *Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».* Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия.

Демос и знать. Спарта. *Греческие колонии.* Греко-персидские войны. *Пелопонесские войны.*

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. *Греция и государства Востока под властью преемников Александра.*

Культурное наследие Древней Греции *и эллинистического мира*. Развитие научных и философских знаний.

*Архимед. Платон. Аристотель.* Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. *Олимпийские игры.*

**Древний Рим.**

Природные условия и население древней Италии. Этруски. *Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян*. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. *Войны с Карфагеном.* Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. *Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.*

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. *Римское право. Империя и соседние народы.* Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан.

*Христианские святые мученики.* Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. *Рим и варвары. Готы и гунны.* Падение Западной Римской империи.

Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. *Ораторское искусство.*

**тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****пп** | **сОДЕРЖАНИЕ (тема УРОКА)** | **дата** | **примечания** |
| 1 | **Что изучает история**. (1 час)Источники знаний о прошлом *.*Счет лет в истории. «Лента времени» |  |  |
|  | **Раздел Первобытность (6 часов)** |  |  |
| 2 | Древнейшие люди  |  |  |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей |  |  |
| 4 | Возникновение искусства и религиозных верований  |  |  |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства  |  |  |
| 6 | Появление неравенства и знати  |  |  |
| 7 | Обобщающее повторение по разделу «Жизнь первобытных людей»  |  |  |
|  | **Раздел Древний Восток(20 часов)** |  |  |
| 8 | Государство на берегах Нила |  |  |
| 9 |  Как жили земледельцы и ремесленники в Египте  |  |  |
| 10 |  Жизнь египетского вельможи |  |  |
| 11 |  Военные походы фараонов  |  |  |
| 12 |  Религия древних египтян  |  |  |
| 13 |  Искусство Древнего Египта |  |  |
| 14 |  Письменность и знания древних египтян |  |  |
| 15 | Обобщающее повторение по теме «Древний Египет»  |  |  |
| 16 | Древнее Двуречье |  |  |
| 17 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы |  |  |
| 18 | Финикийские мореплаватели |  |  |
| 19 | Библейские сказания  |  |  |
| 20 | Древнееврейское царство  |  |  |
| 21 | Ассирийская держава |  |  |
| 22 | Персидская держава «царя царей» |  |  |
| 23 | Природа и люди Древней Индии |  |  |
| 24 | Индийские касты  |  |  |
| 25 | Чему учил китайский мудрец Конфуций  |  |  |
| 26 | Первый властелин единого Китая  |  |  |
| 27 | Обобщающее повторение по разделу «Древний Восток» ***Итоговый тест*** |  |  |
|  | **Раздел Древняя Греция (22 часа)** |  |  |
| 28 | Греки и критяне |  |  |
| 29 | Микены и Троя  |  |  |
| 30 | Поэмы Гомера «Илиада»  |  |  |
| 31 | Поэма Гомера «Одиссея»  |  |  |
| 32 | Религия древних греков  |  |  |
| 33 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу  |  |  |
| 34 | Зарождение демократии в Афинах  |  |  |
| 35 | Древняя Спарта  |  |  |
| 36 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей  |  |  |
| 37 | Олимпийские игры в древности  |  |  |
| 38 | Победа греков над персами в Марафонской битве.  |  |  |
| 39 | Нашествие персидских войск на Элладу |  |  |
| 40 | В гаванях афинского порта Пирей  |  |  |
| 41 | В городе богини Афины  |  |  |
| 42 | В афинских школах и гимнасиях |  |  |
| 43 | В афинском театре.  |  |  |
| 44 | Афинская демократия при Перикле  |  |  |
| 45 | Города Эллады подчиняются Македонии  |  |  |
| 46 | Поход Александра Македонского на Восток  |  |  |
| 47 | В Александрии Египетской  |  |  |
| 48 | Обобщающее повторение по разделу «Древняя Греция» |  |  |
| 49 | **Контрольная работа по теме «Древняя Греция»** |  |  |
|  | **Раздел Древний Рим (21 час)** |  |  |
| 50 | Древнейший Рим  |  |  |
| 51 | Завоевание Римом Италии  |  |  |
| 52 | Устройство Римской республики  |  |  |
| 53 | Вторая война Рима с Карфагеном  |  |  |
| 54 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье  |  |  |
| 55 | Рабство в Древнем Риме  |  |  |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов |  |  |
| 57 | Восстание Спартака  |  |  |
| 58 | Единовластие Цезаря  |  |  |
| 59 | Установление империи  |  |  |
| 60 | **Промежуточная аттестация.**  |  |  |
| 61 | Соседи Римской империи |  |  |
| 62 | Знаменитые императоры (в Риме при императоре Нероне.Правление Траяна) |  |  |
| 63 | Первые христиане и их учение |  |  |
| 64 | Расцвет Римской империи во II в. |  |  |
| 65 | «Вечный город» и его жители» |  |  |
| 66 | **Контрольная работа «Рим от республики до империи»** |  |  |
| 67 |  Римская империя при Константине. |  |  |
| 68 | Взятие Рима варварами  |  |  |
| 69 | Обобщающее повторение по разделу «Древний Рим»  |   |  |
| 70 | Наследие римской цивилизации и современность.  |  |  |