**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с. Бабстово»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»****Руководитель МО****\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Колмыкова****подпись ФИО****Протокол №** **от « » августа 2020 г.** | **«Согласовано»****Заместитель директора по УВР****\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Ф. Чернявская****подпись ФИО****Протокол №** **от « » августа 2020 г.** | **«Утверждено»****Директор****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В. Фирсова****подпись ФИО****Приказ №** **от « » августа 2020 г.** |
| **Рабочая программа****по предмету «Обществознание»** **для 6 класса** **Учитель: Фирсова Галина Васильевна** **2020 -2021 учебный год** |

Данная рабочая программа по предмету «Обществознание» (6 класс) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию./Рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы. \_ Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2011.

Программа рассчитана на 35 часов согласно графику работы фактически будет выдано в 6 классе 32 часа. Проведена корректировка программы.

***Личностные результаты:***

• мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

***Метапредметные результаты:***

• умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

• овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:

1) на использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

***Предметные результаты:***

• относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов

Содержание учебного предмета.

Первая тема «Человек» вводит ученика в проблематику, связанную с социальными проявлениями человека, раскрывает отношение человека к себе и к своему ближайшему окружению. В теме освещаются особенности подросткового возраста, важного для становления личности, значение и назначение самопознания. Тема ориентирует на осмысление необходимости быть толерантным в своем микромире. Она позволяет ввести школьников в мир отношений между людьми, раскрывает такие качества человека, как альтруизм — готовность бескорыстно действовать на пользу другим, не считаясь со своим личным интересом; великодушие и снисходительность к другим; деликатность, вежливость, мягкость в обращении; доброжелательность к людям; отзывчивость на чужие горе и радость.
       Последующие темы курса «Семья», «Школа», «Труд», «Родина» вводят ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого (семьи) через наиболее актуальный учебный институт (школа) до самого общественно значимого (Родина и государство). Учащиеся расширяют круг сведений не только о самих этих институтах и об их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними. К ним относятся: верность, стойкость в своих чувствах, отношениях, в исполнении обязанностей, долга; патриотизм —любовь к Родине; свободолюбие; стремление к независимости.
       Тема «Труд» включает, помимо этого, азы экономических знаний в сочетании с показом общественного значения труда и качеств, связанных с отношением к труду и его результатам. К таким качествам прежде всего относятся: бережливость, расчетливость, экономность, бескорыстие, предполагающие цель жизни не в приобретении, а в желании помогать людям; умеренность, готовность довольствоваться немногими благами в сочетании с умением ценить результаты труда; трудолюбие, инициативность; душевная щедрость; добросовестность, усердие.
       Заключительная тема «Добродетели» посвящена нравственным качествам человека, тесно связанным с важнейшими понятиями морали: добро как благо, доброта и благородство как качества человека; зло и способность человека противостоять ему.
       Каждая тема программы 6 класса предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

**теМматическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | СОДЕРЖАНИЕ (ТЕМА УРОКА) | ДАТА | ПРИМЕЧАНИЯ |
| 1 | **Тема 1. Человек в социальном измерении 12ч.** Введение. Человек – личность |  |  |
| 2 | Индивидуальность.  |  |  |
| 3 | Сильная личность. |  |  |
| 4 | Познай самого себя. **Входной контроль** |  |  |
| 5 | На что ты способен  |  |  |
| 6 | Человек и его деятельность |  |  |
| 7 | Жизнь человека многогранна  |  |  |
| 8 | Потребности человека  |  |  |
| 9 | Мир мыслей. Мир чувств |  |  |
| 10 | На пути к жизненному успеху |  |  |
| 11 | Готовимся выбирать профессию. |  |  |
| 12 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек в социальном измерении» |  |  |
| 13 | Тема 2. **Человек среди людей. 9 ч.**Межличностные отношения  |  |  |
| 14 | Виды межличностных отношений |  |  |
| 15 | Человек в группе |  |  |
| 16 | О поощрениях и наказаниях |  |  |
| 17 | Общение |  |  |
| 18 | Особенности общения |  |  |
| 19 | Конфликты в межличностных отношениях |  |  |
| 20 | Как не проиграть в конфликте |  |  |
| 21 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек среди людей» **Контрольный тест**  |  |  |
| 22 | **Тема3. Нравственные основы жизни 7 ч.**Человек славен добрыми делами |  |  |
| 23 | Главное правило доброго человека |  |  |
| 24 | Будь смелым |  |  |
| 25 | Имей смелость сказать злу «нет» |  |  |
| 26 | Человек и человечность |  |  |
| 27 | Милосердие |  |  |
| 28 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Нравственные основы жизни»  |  |  |
| 29 | **Итоговое обобщение 7 ч.** Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и общество»  |  |  |
| 30 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек как часть общества» |  |  |
| 31 | **Промежуточная аттестация** |  |  |
| 32 | Человек в системе общественных отношений |  |  |
| 33 | Человек и общественные отношения  |  |  |
| 34 | Урок-конференция «Человек и общество». |  |  |
| 35 | Итоговое обобщение «Я и общество» |  |  |