**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с. Бабстово»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  **Руководитель МО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Колмыкова**  **подпись ФИО**  **Протокол №**  **от « » августа 2020 г.** | **«Согласовано»**  **Заместитель директора по УВР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Ф. Чернявская**  **подпись ФИО**  **Протокол №**  **от « » августа 2020 г.** | **«Утверждено»**  **Директор**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В. Фирсова**  **подпись ФИО**  **Приказ №**  **от « » августа 2020 г.** |
| **Рабочая программа**  **по предмету «Основы дууховно-нравственной культуры народов России»**  **для 5 класса**    **Учитель: Фирсова Галина Васильевна**  **2020 -2021 учебный год** | | |

Данная рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса « Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы**: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков** из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М. : Вентана-Граф, 2012 и реализуется с помощью учебника Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Программа рассчитана на 35 часов согласно графику работы фактически будет выдано 34 часа. Проведена корректировка программы.

**Планируемые результаты обучения**

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

**Личностные** цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

• готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;

• достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

· формирование основ российской гражданской идентичности, понимания

особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства

гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей

многонационального российского общества;

· воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к

родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;

· понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного

поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

· формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Метапредметные** результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

· владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою

точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

· овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

· овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

· освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

· умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

· осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

· использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

· расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Планируемые результаты обучения

**Личностные результаты:**

– осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

– понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

– проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

– стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

– характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

– сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;

– различать культовые сооружения разных религий;

– формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

– рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;

– кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

– оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

– анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

– анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства). К концу обучения учащиеся научатся:

·Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.

· Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных

текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с

общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

· Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать

высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

· Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам,

иллюстрациям) словесный портрет героя.

· Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания

известных личностей.

· Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с

учебной задачей.

· Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения

учебных и практических задач.

К концу обучения учащиеся смогут научиться:

· Высказывать предположения о последствиях неправильного

(безнравственного) поведения человека.

· Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики;

намечать способы саморазвития.

· Работать с историческими источниками и документами

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий.

Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культурообразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культурообразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Прежде всего, речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

Основными целями и задачами реализации данной предметной области средствами учебника «Духовно-нравственная культура народов России» в 5 классе остаются следующие:

• совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;

• углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;

• осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;

• становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

В программе курса для 5-х классов представлены следующие содержательные линии: «В мире культуры», «Нравственные ценности российского народа», «Религия и культура», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир».

**тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **пп** | **сОДЕРЖАНИЕ (тема УРОКА)** | **дата** | **примечания** |
|  | **В мире культуры (3 часа)** |  |  |
| 1 | Величие многонациональной российской культуры |  |  |
| 2 | Человек – творец и носитель культуры |  |  |
| 3 | Человек – творец и носитель культуры |  |  |
|  | **Нравственные ценности ( 11 часов)** |  |  |
| 4 | «Береги землю родимую, как мать любимую» |  |  |
| 5 | Жизнь ратными подвигами полна |  |  |
| 6 | Жизнь ратными подвигами полна |  |  |
| 7 | В труде – красота человека |  |  |
| 8 | «Плод добрых трудов славен» |  |  |
| 9 | «Плод добрых трудов славен» |  |  |
| 10 | Люди труда |  |  |
| 11 | Люди труда |  |  |
| 12 | Бережное отношение к природе |  |  |
| 13 | Семья – хранитель духовных ценностей |  |  |
| 14 | Семья – хранитель духовных ценностей |  |  |
|  | **Религия и культура ( 13 часов)** |  |  |
| 15 | Роль религии в развитии культуры |  |  |
| 16 | Культурное наследие христианской Руси. |  |  |
| 17 | Культурное наследие христианской Руси. |  |  |
| 18 | Культурное наследие христианской Руси. |  |  |
| 19 | Культура ислама |  |  |
| 20 | Культура ислама |  |  |
| 21 | Культура ислама |  |  |
| 22 | Иудаизм и культура |  |  |
| 23 | Иудаизм и культура |  |  |
| 24 | Иудаизм и культура |  |  |
| 25 | Культурные традиции буддизма |  |  |
| 26 | Культурные традиции буддизма |  |  |
| 27 | Культурные традиции буддизма |  |  |
|  | **Как сохранить духовные ценности ( 6 часов)** |  |  |
| 28 | Забота государства о сохранении духовных ценностей |  |  |
| 29 | Забота государства о сохранении духовных ценностей |  |  |
| 30 | Забота государства о сохранении духовных ценностей |  |  |
| 31 | Хранить память предков |  |  |
| 32 | Хранить память предков |  |  |
| 33 | Хранить память предков |  |  |
|  | **Твой духовный мир ( 2 часа)** |  |  |
| 34 | Твой духовный мир |  |  |
| 35 | Твой духовный мир |  |  |