Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Бабстово»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_ О. А. Сахаровскаяподпись ФИОПротокол № от « » 2020 г. | «Согласовано»Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Ф. Чернявскаяподпись ФИОПротокол № от « » 2020 г. | «Утверждено»Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В. Фирсоваподпись ФИОПриказ № от « » 2020 г. |
| Рабочая программаЭлективного курса по математике«Наглядная геометрия» 7а, 7б классыУчитель: Копту Наталья Валерьевна2020 -2021 учебный год |

Данная рабочая программа факультативного курса ориентирована на учащихся 7 классов и реализуется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы «Математика 5-7 класс» И.Ф. Шарыгина и Л.Н. Ерганжиевой. « Сборник рабочих программ ФГОС», автор Бурмистрова Т.А. М: Просвещение, 2014 г. Н.Ф. Наглядная геометрия. 5-7 кл.: пособие для общеобразовательных учебных заведений / Н.Ф.Шарыгин, Л.Н. Ерганжиева. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009 г

Рабочая программа рассчитана на 35 часов, но в связи с графиком работы общеобразовательного учреждения в 7б классе по факту будет выдано 34часа, поэтому проведена корректировка программы и объединены темы в соответствии с таблицей

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | По программе | По факту | Тема | По программе | По факту |
| Тема №3. Треугольник. Пирамида.  | 4 | 3 | Пирамида, ее изображение и развертка | 2 | 1 |
| История создания египетских пирамид |
|  |  |  | Итого коррекции |  | 1 час |

**Планируемые результаты**

В результате изучения курса наглядной геометрии 7-го класса учащиеся должны овладевать следующими умениями, представляющими обязательный минимум:

* ***в личностном направлении:***

**Ученик научиться**:

* ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* критичности мышления, умению распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
* получит представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

**Ученик получит возможность для формирования**:

* внутренней позиции обучающегося на уровне положи­тельного отношения к образовательному учреждению, по­нимания необходимости учения, выраженного в преоблада­нии учебно-познавательных мотивов и предпочтении соци­ального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мо­тивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к но­вым общим способам решения задач;
* ***в метапредметном направлении:***

**Ученик научиться**:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставлен­ной задачей и условиями её реализации, в том числе во внут­реннем плане;

**Ученик получит возможность научиться**:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познава­тельную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* ***в предметном направлении:***

**Ученик научиться**:

* распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
* изображать геометрические фигуры, распозна­вать на чертежах, моделях и в окружающей об­становке основные пространственные тела;
* в простейших случаях строить развертки про­странственных тел;
* вычислять площади, периметры, объемы простей­ших геометрических фигур (тел) по формулам.

**Ученик получит возможность научиться:**

* Строить симметричные точки на плоскости
* Строить проекции геометрических фигур
* Конструировать геометрические тела

**Контроль знаний учащихся** осуществляется через ряд практических работ.

**Содержание программы**

**Тема №1. Простейшие геометрические фигуры. 2 часа**

Пространство. Размерность. Основные геометрические фигуры6точка, прямая. Одномерное пространство. Фигуры одномерного пространства: луч, отрезок, угол. Углы, их виды, смежные и вертикальные углы. Транспортир. Измерение углов с помощью транспортира.

**Тема №2. Четырехугольники. Куб. Параллелепипед. 7 часов**

Понятие и свойства квадрата, прямоугольника, куба. Развертка куба. Конструирование куба. Параллельные прямые. Трапеция. Параллелограмм и его свойства. Ромб и его свойства. Параллелепипед и его свойства.

**Тема №3. Треугольник. Пирамида. 4 часа**

Понятие ломанной, ее свойства. Треугольник. Неравенство треугольника. Классификация треугольников. Пирамида, ее изображение, развертка. Египетские пирамиды.

**Тема №4. Симметрия. 7 часов**

Симметрия в природе. Центральная симметрия. Осевая симметрия. Построение фигур, симметричных относительно прямой и относительно центра. Параллельный перенос.

**Тема №5. Окружность. Круг. Тела вращения. 5 часов**

Понятие окружности, ее элементы. Взаимное расположение окружностей и других фигур. Деление окружности на равные части. Шар. Конус. Цилиндр

**Тема №6. Замечательные кривые. Необычные поверхности. 4 часа**

Правильные многоугольники. Геометрия на циферблате. Орнаменты с окружностью. Эллипс, его построение.

**Тема №7. Сечения некоторых объемных тел. 2 часа**

Разрезание и конструирование фигур. Изготовление разверток.

**Тема №8. Метрическая система мер. Площади. Объемы. 4 часа**

Площади фигур, палетка. Равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника, параллелограмма. Площадь прямоугольного треугольника.

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Дата | Примечание |
|  | Основные геометрические фигуры. Фигуры одномерного пространства |  |  |
|  | Углы, виды углов. Измерение углов с помощью транспортира |  |  |
|  | Квадрат. Прямоугольник. Куб |  |  |
|  | Развертка куба. Конструирование куба |  |  |
|  | Параллельные прямые. Трапеция |  |  |
|  | Параллелограмм и его свойства |  |  |
|  | Ромб и его свойства |  |  |
|  | Решение задач по теме «Четырехугольники» |  |  |
|  | Параллелепипед и его свойства |  |  |
|  | Ломаная и ее свойства |  |  |
|  | Треугольники. Неравенство треугольника |  |  |
|  | Пирамида, ее изображение и развертка |  |  |
|  | История создания египетских пирамид |  |  |
|  | Симметрия в природе |  |  |
|  | Осевая симметрия |  |  |
|  | Построение фигур, симметричных относительно прямой |  |  |
|  | Центральная симметрия |  |  |
|  | Построение фигур, симметричных относительно точки |  |  |
|  | Параллельный перенос |  |  |
|  | Решение задач с использованием свойств симметрии |  |  |
|  | Окружность и ее элементы |  |  |
|  | Взаимное расположение окружностей и других фигур |  |  |
|  | Деление окружности на равные части |  |  |
|  | Шар. Конус. Цилиндр |  |  |
|  | Длина окружности. Тела вращения |  |  |
|  | Правильные многоугольники |  |  |
|  | Геометрия на циферблате |  |  |
|  | Орнаменты с окружностью |  |  |
|  | Эллипс. Построение эллипса |  |  |
|  | Разрезание и конструирование фигур |  |  |
|  | Изготовление разверток |  |  |
|  | Площади фигур. Палетка |  |  |
|  | Равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника, параллелограмма |  |  |
|  | Площадь прямоугольного треугольника |  |  |
|  | Заключительное занятие |  |  |