**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа с. Бабстово»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  **Руководитель МО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_О.А Сахаровская**  **подпись**  **Протокол №**  **от « » 2020 г.** | **«Согласовано»**  **Заместитель директора по УВР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Ф Чернявская**  **подпись ФИО**  **Протокол №**  **от « » 2020 г.** | **«Утверждено»**  **Директор**  **\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В. Фирсова**  **подпись ФИО**  **Приказ №**  **от « » 2020г.** |

**Рабочая программа по предмету «География»**

**8 класс**

**по адаптированной основной общеобразовательной**

**программе для детей с нарушением интеллекта**

2020 год

Рабочая программа "География для 8 класса" составлена на основе программы "География"Т.М. Лифановой из сборника "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида" 2006 года под редакцией И.М. Бгажноковой. 70 часов 2 раза в неделю.

В результате изучения предмета обучающиеся должны:

**Планируемый уровень знаний:**

- особенности географического положения, очертания берегов, хозяйственное значение и природные условия каждого из океанов (Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский);

- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и его особенности размещения.

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский оке­аны и их хозяйственное значение;

- государства, их положение на материке, основное население и столицы;

- особенности географического положения государств Ближнего Зарубежья, природные условия, ресурсы, основное население и сто­лицы этих государств

**Планируемый уровень умений:**

показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;

определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

находить на политической карте изученные государства и сто­лицы, переносить названия на контурную карту.

**Содержание курса географии в 8 классе**

**Введение 1 ч**

Что изучает география материков и океанов. Материки и ча­сти света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

**Мировой океан 5 ч**

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судо­ходство.

Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Современное изучение Мирового океана.

**Африка 16ч**

Географическое положение, очертания берегов, острова и по­луострова.

Разнообразие рельефа, климата и природных условий.

Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн.

Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов.

Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР — или другие по выбору учителя). Обобщающий урок.

**Австралия 8 ч**

Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Мик­лухо-Маклая.

Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое).

Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн.

Обобщающий урок.

**Антарктида 5 ч**

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды.

Обобщающий урок.

**Америка Открытие Америки.** **16 ч**

**Северная Америка  9 ч**

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

**Южная Америка 7 ч**

Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат.

Реки и озера. Растительный мир тропических лесов.

Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или дру­гие по выбору учителя), их столицы.

Обобщающий урок «Часть света — Америка».

**Евразия 17 ч**

Евразия - величайший материк земного шара. Географи­ческое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полу­острова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Ев­ропы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ис­копаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические про­блемы. Растительный и животный мир Евразии. Международ­ное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. На­роды Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.

Климат. Разнообразие природных условий Евразии. Реки и озера Евразии. Растительный и животный мир Евразии. Растения и животные Курской области. Население Евразии.

**Тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание (тема урока)** | **Дата**  **(число/месяц/год)** | **Примечание** |
| **1 четверть** | | | |
|  | Материки и части света на глобусе и карте |  |  |
|  | Атлантический океан. |  |  |
|  | Северный Ледовитый океан |  |  |
|  | Тихий океан. |  |  |
|  | Индийский океан |  |  |
|  | Современное изучение Мирового океана |  |  |
|  | Географическое положение. Африка |  |  |
|  | Разнообразие рельефа, климата. Реки и озера. |  |  |
|  | Природные зоны. |  |  |
|  | Растительный мир тропических лесов. |  |  |
|  | Животный мир тропических лесов. |  |  |
|  | Растительный мир саванн. |  |  |
|  | Животный мир саванн. |  |  |
|  | Растительный и животный мир пустынь. |  |  |
|  | Население и Государства. **Тест за 1 четверть** |  |  |
|  | Египет |  |  |
| **2 четверть** | | | |
|  | Эфиопия. |  |  |
|  | Танзания |  |  |
|  | Демократическая республика КОНГО |  |  |
|  | Нигерия |  |  |
|  | Южно –Африканская республика |  |  |
|  | Обобщающий урок |  |  |
|  | Географическое положение. Австралии |  |  |
|  | Разнообразие рельефа, климата. Реки и озера |  |  |
|  | Растительный мир. |  |  |
|  | Животный мир. |  |  |
|  | Население. |  |  |
|  | Австралийский союз. |  |  |
|  | Океания. |  |  |
|  | Остров Новая Гвинея. |  |  |
|  | Географическое положение Антарктиды. **Тест за 2 четверть** |  |  |
|  | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. |  |  |
| **3 четверть** | | | |
|  | Разнообразие рельефа, климат. |  |  |
|  | Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. |  |  |
|  | Современные исследования Антарктиды. |  |  |
|  | Открытие Америки. |  |  |
|  | Географическое положение. Северная Америка. |  |  |
|  | Разнообразие рельефа, климат. |  |  |
|  | Реки и озера. |  |  |
|  | Растительный и животный мир. |  |  |
|  | Население и государства. |  |  |
|  | США. |  |  |
|  | Канада. |  |  |
|  | Мексика. Куба. |  |  |
|  | Географическое положение. *Южная Америка* |  |  |
|  | Разнообразие рельефа, климат. |  |  |
|  | Реки и озера |  |  |
|  | Растительный мир тропических лесов. |  |  |
|  | Животный мир тропических лесов. |  |  |
|  | Растительный мир саванн, степей, пустынь, и горных районов. |  |  |
|  | Население и государство. Бразилия, Аргентина, Перу, их столицы. **Тест за 3 четверть.** |  |  |
|  | *Евразия.* Географическое положение. |  |  |
| **4 четверть** | | | |
|  | Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. |  |  |
|  | Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. |  |  |
|  | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. |  |  |
|  | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. |  |  |
|  | Климат Евразии |  |  |
|  | Работа с контурными картами |  |  |
|  | Реки и озера Европы. |  |  |
|  | Работа с контурными картами |  |  |
|  | Реки и озера Азии . |  |  |
|  | Растительный и животный мир Европы. |  |  |
|  | Работа с контурными картами |  |  |
|  | **Промежуточная аттестация. Тест.** |  |  |
|  | Растительный и животный мир Азии. |  |  |
|  | Население Евразии |  |  |
|  | Культура и быт народов Евразии |  |  |
|  | Обобщающий урок. |  |  |

**Тест**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Укажите природную зону, которая имеет наименьшую протяженность с запада на восток

а. Тайга

б. Смешанные леса

в. Широколиственные лес

1. Найдите ошибку в перечне регионов России, входящих в состав Восточно-Сибирского района

а. Республика Бурятия

б. Республика Алтай

в. Читинская область

1. Укажите отрасль промышленности Восточно-Сибирского района

          а. Машиностроение

б. Лесная и деревообрабатывающая промышленность

в. Легкая промышленность

1. Назовите один из двух крупнейших городов Дальневосточного района

          а. Владивосток

б. Якутск

в. Находка

1. Определите расположение зоны степей в России

          а. К югу от лесов и полупустынь

б. К югу от лесов и к северу от полупустынь

          в. К северу от лесов и полупустынь

1. Укажите главную причину безлесья степей

          а. Недостаточное увлажнений

б. Малое количество осадков

          в. Теплое продолжительное лето

1. Определите естественную растительность, наиболее характерную дл зоны степей

          а. Верблюжья колючка и ковыль

б. Ковыль и типчак

в. Типчак и полынь

1. Укажите природную зону России наиболее измененную хозяйственной деятельностью людей

          а. Степь

б. Тундра

в. Тайга

1. Укажите природную зону, в пределах которой расположены самые крупные сельские населенные пункты

          а. Тайга

б. Лесная зона

в. Степь

1. Назовите города степной зоны

          а. Самара, Саратов, Волгоград

б. Астрахань, Элиста

в. Новгород, Псков, Калининград

**Промежуточная аттестация 8 класс**

**Тест**по географии

**Тема**: «Лесная зона», «Зона степей»

**Цель:** проверить знания учащихся по темам  «Лесная зона», «Зона степей»

Инструкция для учителя

1. Работа с тестом рассчитана на 30-40 минут.
2. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
3. Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3-4 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
5. Работа  с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой  В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
7. Учащимся  с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

**Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся**

10 – 8 ответов – оценка 5

 7 – 6 ответов – оценка 4

 5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

Ключ к тесту

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Ответ | в | б | б | а | б | а | б | а | в | а |