

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Бабстово»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

И. Комлева
подпись, ФИО

Протокол №

от «23» 04 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Ольга Е.Е. Чернявская
подпись, ФИО

Протокол № 1

от «24» 08 2020 г.

«Утверждено»

Директор

Г.В. Фирсова
подпись, ФИО

Приказ № 58

от «25» 08 2020 г.

Адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающих занятий
для детей с нарушением интеллекта
«Познай себя»
для 8 класса

Педагог-психолог: Бондарчук Альбина Сергеевна

2020 -2021 учебный год

рабочая программа бюджет реализуется за 65 часов согласно графику работы школы в праздничные дни. Проведена коррекция программы.
были объединены темы: № 21 «Развитие мышления (операция сравнения)» № 22 «Развитие произвольного внимания (устойчивости)»; № 36
Театр» № 37 «Наши эмоции»; № 58 «Хорошо-плохо» № 59 «Кто больше сочинит».

Адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для детей с нарушением интеллекта «Познай себя» для 8 класса разработана на основе авторской программы коррекционно-развивающих занятий по работе с детьми с ОВЗ Шариповой И.Ф. Программа рассчитана на 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Учебно-универсальные действия

Личностные учебные действия: осознание себя как личности, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возврату ценностей и социальных ролей, управлять собственными эмоциями, чувствами.

Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, обращаться за помощью и принимать помощь, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, эмоциональные проявления в общении, распознавать эмоциональные состояния других людей.

Регулятивные учебные действия: ориентироваться в пространстве класса, адекватно использовать ритуалы школьного поведения. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: делать умозаключения, рассуждать на разные темы, логически мыслить.

Содержание учебного курса

Тема 1. Диагностический блок - 4 часа. Диагностика актуального развития личности (эмоциональная сфера, познавательные процессы). Выявление уровня развития познавательных процессов. Выявление и регуляция негативных эмоций и переживаний, страхов, тревоги.

Тема 2. Развитие познавательной сферы – 27 часов. Улучшение внимания, мышления, памяти.

Тема 2. Развитие эмоциональной сферы – 33 часа. Коррекция эмоциональной сферы ребенка (тревожность, агрессия, самооценка, стрессоустойчивость). Нормализация самооценки, уверенности в себе, взаимоотношений со сверстниками.

Тема 3. Аналитический блок – 4 часа. Повторная диагностика развития личности (эмоциональная сфера, познавательные процессы). Выявление динамики в эмоционально-волевой и познавательной сферах.

24.	Развитие мышления (процессы синтеза)	
25.	Развитие пространственных представлений	
26.	Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности)	
27.	Развитие мышления (операция сравнения)	
28.	Развитие чувства времени	
29.	Развитие смысловой памяти	
30.	Развитие смысловой памяти	
31.	Развитие произвольного внимания (переключение)	
Развитие эмоциональной сферы		
32.	Тряпичная кукла и солдат	
33.	Снежный ком	
34.	Все – некоторые - только я	
35.	Сказка в помощь	
36.	Театр	
37.	Наши эмоции	
38.	Мы так похожи	
39.	Девочки и мальчики	
40.	Средства общения	
41.	Правила общения	
42.	Давайте жить дружно	
43.	Я умею быть доброжелательным	
44.	Я учусь решать конфликты	
45.	Я умею преодолевать трудности	
46.	Я знаю, я умею, я могу	
47.	Недружеский шарж	
48.	Сигналы гнева	
49.	Знаюки чувств	
50.	Критикуй не обижая	
51.	Портрет агрессивного человека	
52.	Комплименты	
53.	Волшебные круги	

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Дата	Примечание
	Диагностический блок		
1.	Диагностика актуального развития личности (познавательных процессов)		
2.	Диагностика актуального развития личности (познавательных процессов)		
3.	Диагностика актуального развития личности (эмоциональной сферы).		
4.	Диагностика актуального развития личности (эмоциональной сферы).		
	Развитие познавательных процессов		
5.	Развитие зрительной памяти.		
6.	Развитие зрительной памяти		
7.	Развитие мышления		
8.	Развитие мышления		
9.	Развитие внутреннего плана действия		
10.	Развитие обобщающего мышления		
11.	Развитие произвольности движений		
12.	Развитие слуховой памяти		
13.	Развитие слуховой памяти		
14.	Развитие словесно-логического мышления (помехоустойчивость)		
15.	Развитие словесно-логического мышления (аналогии)		
16.	Развитие словесно-логического мышления (аналогии)		
17.	Развитие воображения		
18.	Развитие воображения		
19.	Развитие вербальной опосредственной памяти		
20.	Развитие пространственных представлений		
21.	Развитие мышления (операция сравнения)		
22.	Развитие произвольного внимания (устойчивость)		
23.	Развитие произвольного внимания (устойчивость)		

54.	Не ошибись	
55.	Волшебный карандаш	
56.	Хождение по бумаге	
57.	Новое применение	
58.	Хорошо-плохо	
59.	Кто больше сочинит	
60.	Зачем и почему	
61.	Веселая история	
62.	Перевоплащение	
63.	Представь и услышь Фантастический образ	
64.	Путешествие в сказку	
Аналитический блок		
65.	Диагностика актуального развития личности (эмоциональная сфера, познавательные процессы)	
66.	Диагностика актуального развития личности (эмоциональная сфера, познавательные процессы)	
67.	Диагностика актуального развития личности (эмоциональная сфера, познавательные процессы)	
68.	Диагностика актуального развития личности (эмоциональная сфера, познавательные процессы)	